SESSIONAL ACTIVITIES

b) Computation of Measures of variability of date on achievement of studen-ts collect from schools.

Name : Miss parabi Boruah
Subject : Education (Honours)
Paper No : 302
Paper Title : Measurement and Evaluation in education.
class : B.A 3rd Semester
Roll No : 06
year : 2021
Date : 13.12.2021

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

"শ্ৰীমন্ত শংকৰদেৱ বিদ্যালয় - নিতাইপুখুৰী" ২০২০-২০২১ বৰ্ষৰ মক টেষ্ট পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হোৱা ৩০ জন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে অসমীয়া বিষয়ত পোৱা নম্বৰসমূহ —

98	86	92	90	91
57	80	64	58	54
59	55	50	71	53
53	58	42	55	43
38	55	51	34	37
32	46	66	43	76

Bipin Dutta
Headmaster
Srimanta Sankardev Vidyalaya, Nitaipukhuri
Date ....

বারংবারতা বিভাজন তালিকা

শ্রেণী অন্তরাল (C.I)	ট্যালিচিহ্ন (TM)	বারংবারতা (f)
95 - 99	I	1
90 - 94	III	3
85 - 89	I	1
80 - 84	I	1
75 - 79	I	1
70 - 70	I	1
65 - 69	I	1
60 - 64	I	1
55 - 59	卌 II	7
50 - 54	卌	5
45 - 49	I	1
40 - 44	III	3
35 - 39	II	2
30 - 34	II	2
		N = 30

Head
Deptt. of Edu...
H.C.D.G. College

চতুৰ্থক বিচ্যুতি —

শ্ৰেণী অন্তৰাল (C.I)	বাৰংবাৰতা (f)	সঞ্চয়ী বাৰংবাৰতা (cf)
95 - 99	1	30
90 - 94	3	29
85 - 89	1	26
80 - 84	1	25
75 - 79	1	24
70 - 74	1	23
65 - 69	1	22
60 - 64	1	21
55 - 59	7	20
50 - 54	5	13
45 - 49	1	8
40 - 44	3	7
35 - 39	2	4
30 - 34	2	2
	N= 30	

আমি জানো যে,

$$Q_3 = L + \frac{\frac{3N}{4} - cf}{f} \times i$$

$$= 69.5 + \frac{22.5 - 22}{1} \times 5$$

$$= 69.5 + \frac{0.5}{1} \times 5$$

$$= 69.5 + \frac{2.5}{1}$$

$$= 69.5 + 2.5$$

$$= 72$$

ইয়াত,

$$\frac{3N}{4} = \frac{3 \times 30}{4} = \frac{90}{4} = 22.5$$

$L = 69.5$

$cf = 22$

$f = 1$

$i = 5$

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

আকৌ,

$$Q_1 = L + \frac{N/4 - cf}{f} \times i$$

$$= 44.5 + \frac{7.5 - 7}{1} \times 5$$

$$= 44.5 + \frac{0.5}{1} \times 5$$

$$= 44.5 + \frac{2.5}{1}$$

$$= 44.5 + 2.5$$

$$= 47$$

ইয়াত,

$\frac{N}{4} = \frac{30}{4}$

$= 7.5$

$L = 44.5$

$cf = 7$

$f = 1$

$i = 5$

এতিয়া,

$$Q = \frac{Q_3 - Q_1}{2}$$

$$= \frac{72 - 47}{2}$$

$$= \frac{25}{2}$$

$$= 12.5$$

∴ নিৰ্ণেয় চতুৰ্থক বিচ্যুতি = 12.5

গড় বিচ্যুতি

শ্ৰেণী অন্তৰাল (C.I)	মধ্যবিন্দু (x)	বাৰংবাৰতা (f)	fx	|x|	f|x|
95 - 99	97	1	97	37.3	37.3
90 - 94	92	3	276	32.3	96.9
85 - 89	87	1	87	27.3	27.3
80 - 84	82	1	82	22.3	22.3
75 - 79	77	1	77	17.3	17.3
70 - 74	72	1	72	12.3	12.3
65 - 69	67	1	67	7.3	7.3
60 - 64	62	1	62	2.3	2.3
55 - 59	57	7	399	-2.7	-18.9
50 - 54	52	5	260	-7.7	-38.5
45 - 49	47	1	47	-12.7	-12.7
40 - 44	42	3	126	-17.7	-53.1
35 - 39	37	2	74	-22.7	-45.4
30 - 34	32	2	64	-27.7	-55.4
		N = 30	$\Sigma fx' = 1,790$		$\Sigma f\|x\| = 447.0$

Head
Deptt. of Education
C.D.G. College, Nitaipukhuri

আমি জানো যে,

$$AD \text{ or } MD = \frac{\Sigma|fx|}{N}$$

$$= \frac{447}{30}$$

$$= 14.9$$

∴ নির্ণেয় গড় বিচ্যুতি = 14.9

$N = 30$

$$M = \frac{\Sigma fx}{N}$$

$$= \frac{1,790}{30}$$

$$= 59.7$$

$M = 59.7$

মান বিচ্যুতি

শ্রেণী অন্তরাল (C.I)	গণসংখ্যা (f)	x'	fx'	fx'^2
95 - 99	1	+8	8	64
90 - 94	3	+7	21	147
85 - 89	1	+6	6	36
80 - 84	1	+5	5	25
75 - 79	1	+4	4 (50)	16
70 - 74	1	+3	3	9
65 - 69	1	+2	2	4
60 - 64	1	+1	1	1
55 - 59	7	0	0	0
50 - 54	5	-1	-5	5
45 - 49	1	-2	-2	4
40 - 44	3	-3	-9 (-34)	27
35 - 39	2	-4	-8	32
30 - 34	2	-5	-10	50
	N = 30		$\Sigma fx' = 50 - 34 = 16$	$\Sigma fx'^2 = 420$

আমি জানো যে,

$$SD(\sigma) = i\sqrt{\frac{\Sigma fx'^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fx'}{N}\right)^2}$$

$$= 5\sqrt{\frac{420}{30} - \left(\frac{16}{30}\right)^2}$$

$$= 5\sqrt{14 - (0.54)^2}$$

$$= 5\sqrt{14 - 0.2916}$$

$$= 5\sqrt{13.7084}$$

$$= 5 \times 3.702$$

$$= 18.51$$

ইয়াত,

$\Sigma fx' = 16$

$\Sigma fx'^2 = 420$

$N = 30$

∴ নির্ণেয় মান বিচ্যুতি = 18.51 //

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

Report on institutions having indigenous freatures.

Homeassingment

Of

Education (Honours)

Name: Miss Lakhimai Bharali

Class: B.A 4th Sem.

Roll no: 03.

paper code: 401

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

সূচী পত্ৰ

		পৃষ্ঠা
1.0	উপস্থাপন (Introduction)	1-২
২.0	বিৱৰণ (Description)	২-11
3.0	সমাজত প্ৰভাৱ (Impect of Society)	11-1২
4.0	সামৰণি (Conclusion)	1২-13

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukh

1.0 উপস্থাপন (Introduction)

দেশীয় শিক্ষা ব্যৱস্থা বুলিলে ইংৰাজসকল ভাৰতলৈ অহাৰ আগলৈকে ভাৰতবৰ্ষত প্ৰচলন হৈ থকা গুৰুকুল, টোল, পাঠশালা, মুছলমান ৰাজত্বকালত প্ৰচলন হোৱা মোক্তব, মাদ্ৰাছা আদিৰ কথাকে বুজা যায়।

অতীতৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ ইতিহাসৰ পাত লুটিয়াই চালে দেখা যায় যে সেই সময়ত শিক্ষা দায়িত্ব কোনেও বহন কৰা নাছিল; বৰং কিছুমান বিদ্যানুৰাগী মনিষীয়ে নিজৰ গৃহতে ছাত্ৰাশালা স্থাপন কৰি ছাত্ৰসকলক শিক্ষা দিছিল। এই প্ৰথাটোকে 'গুৰুকুল' বুলি জনা যায়। এই প্ৰথাত গুৰুৱেই আছিল শিক্ষাৰ মূল কেন্দ্ৰ। ইয়াৰ পিছতে টোল, পাঠশালা নামৰ দুবিধ শিক্ষানুষ্ঠানৰ প্ৰচলন হয়, যত শিক্ষাৰ আনুষ্ঠানিকতা পালন কৰা হৈছিল। ইয়াৰ লগতে মুছলমান ৰাজত্বকালত মোক্তব আৰু মাদ্ৰাছা নামৰ দুবিধ শিক্ষানুষ্ঠান গা কৰি উঠে।

ব্ৰিটিছ শাসনকালত ৰাজকীয় পৃষ্ঠপোষকতাৰ অভাৱত দেশীয় শিক্ষা ব্যৱস্থা সু-সংগঠিত ৰূপত পৰিচালিত হ'ব পৰা নাছিল। দেশীয় শিক্ষানুষ্ঠানবোৰে ভাৰতৰ বিস্তৃত ক্ষেত্ৰৰ গ্ৰামাঞ্চলবোৰত অসংগঠিত আৰু অনানুষ্ঠানিক শিক্ষা স্বৰূপে তথা শিক্ষকৰ ব্যক্তিগত প্ৰচেষ্টাত গৃহ পৰিৱেশত পৰিচালিত হৈছিল। সেই সময়ত এনে শিক্ষাই গ্ৰামাঞ্চলৰ সৰ্বসাধাৰণ জনসাধাৰণৰ ধৰ্মীয়, সামাজিক, আৰু সাম্প্ৰদায়িক প্ৰয়োজনবোৰ পূৰণ কৰিছিল।

সেয়ে প্ৰাচীন দেশীয় শিক্ষা ব্যৱস্থা সম্পৰ্কে তেনেই কম সংখ্যক ব্ৰিটিছ শাসকবৰ্গইহে জানিছিল। সেয়েহে অনানুষ্ঠানিক শিক্ষালয়ে নকৰা গাঁৱলীয়া লোকসকলক ব্ৰিটিছ

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukh...

সকলে অজ্ঞ, নিৰক্ষৰ, অশিক্ষিত তথা অসাংস্কৃতিক হিচাপে বিবেচনা কৰিছিল। কিন্তু প্ৰকৃততে আনুষ্ঠানিক শিক্ষাৰ যোগ্যতাৰ মানপত্ৰ লাভৰ ব্যৱস্থা নাথাকিলেও দেশীয় শিক্ষানুষ্ঠানবোৰে প্ৰয়োজনীয়তা পূৰণ কৰি আহিছে।

সেয়েহে, উক্ত আলোচনাৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতত, "দেশীয় শিক্ষাৰ অনুষ্ঠানসমূহৰ প্ৰকৃতি সম্পৰ্কে" অধ্যয়ন কৰা হ'ল।

২.০ বিৱৰণ (Description)

১৯ শ শতিকাৰ দেশীয় শিক্ষাৰ অনুষ্ঠানসমূহ বৰ্তি আছিল যত দেশীয় ভাষা আৰু সংস্কৃতিৰ শিক্ষা প্ৰদান কৰা হৈছিল। এই দেশীয় শিক্ষা অনুষ্ঠানসমূহক তিনিটা ভাগত ভাগ কৰিব পাৰি। এই ভাগসমূহ হ'ল–

① প্ৰাচীন শিক্ষাৰ শিক্ষানুষ্ঠান।
② দেশীয় প্ৰাথমিক স্কুল।
③ ব্যক্তিগত অথবা পাৰিবাৰিক অনুষ্ঠান।

প্ৰাচীন শিক্ষাৰ শিক্ষানুষ্ঠান:

প্ৰাচীন শিক্ষাৰ স্কুলবোৰক 'প্ৰাচীন ভাষা শিক্ষাৰ স্কুল' বুলিও কোৱা হয়। হিন্দুৰ পাঠশালা আৰু উচ্চ শিক্ষাৰ সংস্কৃত টোলসমূহ, বৌদ্ধৰ মঠসমূহ আৰু মুছলমানৰ মোক্তব আৰু মাদ্ৰাছাসমূহক এইবিধ স্কুলৰ অন্তৰ্গত কৰিব পাৰি। ইয়াত ধৰ্মীয় শিক্ষা প্ৰদানৰ ব্যৱস্থা আছিল। বোৰত শিক্ষা বিনামূলীয়া আছিল। এই শিক্ষানুষ্ঠান তথা আৰ্থিক সাহায্যৰে এনে অনুষ্ঠানবোৰত ৰজা ঘৰৰ দান-বৰঙণি হৈছিল। ইয়াত শিক্ষকে শিক্ষাৰ্থীৰ লগত এক সৌহাৰ্দ্যপূৰ্ণ শিক্ষা পৰিচালি

Head
Deptt. of Edu

সম্পৰ্ক বজাই ৰাখিব লাগিছিল আৰু শিক্ষাৰ্থীৰ সকলৰ খকা-খোৱা আৰু জ্ঞান-পোষণৰ দায়িত্বও বহন কৰিবলগীয়া হৈছিল। প্ৰাচীন শিক্ষাৰ অনুষ্ঠানবোৰ বা স্কুলবোৰৰ শিক্ষা সৰ্বসাধাৰণ লোকৰ প্ৰয়োজনমুখী নাছিল। এইসমূহৰ পুৰণি ধৰ্মধাৰা, সংৰক্ষণশীল মনোভাব আৰু তাৰ পুৰণি শিক্ষা দান পদ্ধতিয়ে সেই সময়ৰ শিক্ষাৰ প্ৰয়োজন সঠিকভাৱে পূৰণ কৰাত ব্যৰ্থ হৈছিল।

দেশীয় প্ৰাথমিক স্কুল:

দেশৰ সৰ্বসাধাৰণ লোকসকলৰ আৰ্থ-সামাজিক প্ৰয়োজনীয়তা পূৰণ কৰিব পাৰাকৈ প্ৰয়োজনীয় শিক্ষা প্ৰদানৰ বাবে দেশীয় প্ৰাথমিক স্কুল গঢ় দি তোলা হৈছিল। এনে স্কুলত কোনোধৰণৰ ধৰ্মীয় অনুষ্ঠান আৰু ধৰ্মীয় প্ৰভাৱ নাছিল বাবেই সমাজৰ সকলো শ্ৰেণীৰ লোকে ইয়াত সাধাৰণ শিক্ষা আহৰণ কৰাৰ সুযোগ লাভ কৰিছিল। ধৰ্মীয় প্ৰয়োজন পূৰণ কৰাটো এই স্কুলৰ উদ্দেশ্য নাছিল; বৰঞ্চ জীৱনৰ প্ৰয়োজন পূৰণৰ শিক্ষাহে ইয়াত প্ৰদান কৰা হৈছিল। স্থানীয় লোকসকলৰ প্ৰয়োজন মতেই এনে স্কুলৰ সময় নিৰ্ধাৰণ কৰা হৈছিল। এনে স্কুলত কোনো নামজলা পণ্ডিতে শিক্ষকতা কৰা নাছিল। সাধাৰণ শিক্ষকে অতি সামান্য পাৰিশ্ৰমিকেৰে শিক্ষাৰ্থী সকলক শিক্ষাদান কৰিছিল।

পাৰিবাৰিক অনুষ্ঠান:

এইবিধ অনুষ্ঠানৰ ব্যক্তিগতভাৱে পৰিয়ালৰ মাজতে আবদ্ধ থাকে বাবে ইয়াক স্কুল বুলি কব নোৱাৰি, কাৰণ ইয়াৰ শিক্ষা ঘৰতে ঘৰুৱা শিক্ষকৰ দ্বাৰা প্ৰদান কৰাৰ ব্যৱস্থা কৰা হয়। সমাজৰ উচ্চ পদস্থৰ পৰিয়ালৰ লৰা-ছোৱালীৰ বাবে পিতৃ-মাতৃয়ে ঘৰতে ব্যক্তিগতভাৱে শিক্ষা দিয়া ব্যৱস্থা কৰিছিল। এনে লোকসকলে নিজৰ সন্তানক

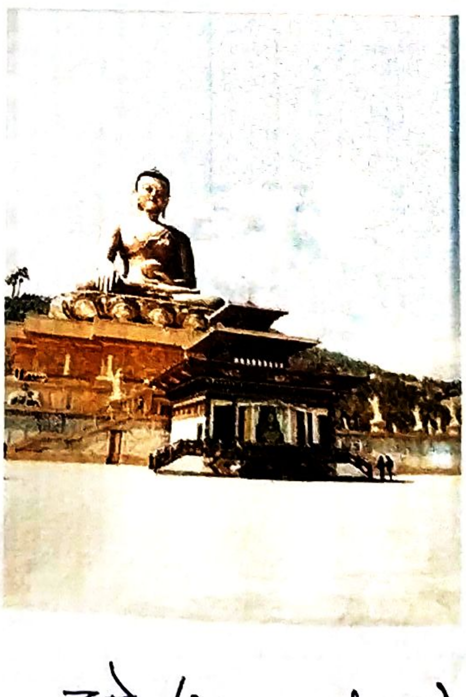
Head
Deptt. of Educati

সাধাৰণ স্কুলত সাধাৰণ লৰা-ছোৱালীৰ লগত সাধাৰণ শিক্ষা গ্ৰহণ কৰাটো সুবিধা গ্ৰহণ কৰা নাছিল আৰু সেয়েহে এনে শিক্ষাকেন্দ্ৰ গঢ় দি তুলিছিল।

দেশীয় শিক্ষাৰ অনুষ্ঠানসমূহ:

অতি প্ৰাচীন কালৰ পৰাই ভাৰতৰ শিক্ষা ব্যৱস্থা চলি অহা দেখা গৈছে। সংস্কৃতৰে বেদপুৰ ভাৰতবৰ্ষ শিক্ষাৰ ব্যৱস্থা বিশেষভাৱে তাৎপৰ্যপূৰ্ণ আছিল। প্ৰাচীন ভাৰতৰ শিক্ষাই সামাজিক পৰিৱৰ্তনে এক নতুন ৰূপ আনিছিল। ভাৰতৰ শিক্ষাৰ এক জটিল সন্ধিক্ষণত খ্ৰীষ্টান মিছনেৰীসকল আৰু ব্ৰিটিছসকল ভাৰতলৈ আহিছিল। তেওঁলোকে ভাৰতলৈ অহাৰ সময়ত থলুৱা অনুষ্ঠানৰ সম্পূৰ্ণ বিলুপ্তি ঘটা নাছিল। তেওঁলোকে ভাৰতত ধৰ্ম প্ৰচাৰ তথা নিজা সুবিধাৰ বাবে শিক্ষা ব্যৱস্থা আৰম্ভ কৰে। সেই সময়ত বাহি থকা শিক্ষানুষ্ঠানসমূহেই দেশীয় শিক্ষানুষ্ঠান আছিল। সেই সময়ত শিক্ষা প্ৰদান কৰা বিভিন্ন দেশীয় শিক্ষানুষ্ঠানসমূহৰ বিষয়ে তলত আলোচনা কৰা হ'ল —

মঠ: ভাৰতৰ শিক্ষাৰ বুৰঞ্জীত বৌদ্ধ শিক্ষাৰ প্ৰভাৱ অতি ব্যাপক। ব্ৰাহ্মণিক শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ পাছতে বৌদ্ধ শিক্ষাই প্ৰসাৰতা লাভ কৰিছিল। বৌদ্ধ শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ গঠন আৰু বিকাশ ব্ৰাহ্মণীয় শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ পৰিৱৰ্তে ক্ৰমান্বয়ে হ'বলৈ ধৰে। বৌদ্ধ শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ শিক্ষাকেন্দ্ৰসমূহক মঠ বুলি কোৱা হয়। এই সমূহৰ যোগেদিয়ে ভাৰতবৰ্ষত বৌদ্ধ শিক্ষাৰ ব্যৱস্থা সম্প্ৰসাৰণ হৈছিল। এই শিক্ষাৰ ব্যৱস্থাৰ মূল লক্ষ্য আছিল



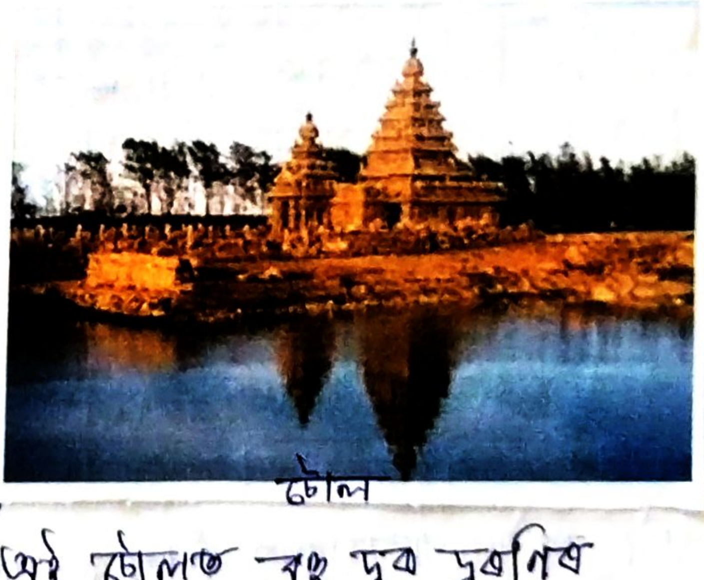
মঠ (Monastery)

মুক্তি তথা নিৰ্বাণ লাভ কৰা। অতীতৰ বৌদ্ধ শিক্ষা ব্যৱস্থা

Head
Deptt. of Education
.D.G. Coll...

বৌদ্ধ মঠক কেন্দ্ৰ কৰিয়েই গঢ় লৈ উঠিছিল। বৌদ্ধ শিক্ষাৰ দুখ-যন্ত্ৰণাৰ দৰ্শনে মঠ ব্যৱস্থাৰ জন্ম দিছিল। প্ৰথমে বৌদ্ধ বিহাৰবোৰেই আছিল বৌদ্ধ শিক্ষাৰ প্ৰাণকেন্দ্ৰ। কালক্ৰমত এই বিহাৰবোৰেই মঠ ৰূপে পৰিগণিত হৈছিল। বৌদ্ধ শিক্ষাৰ কেন্দ্ৰবিন্দু হিচাপে মঠবোৰ গঢ়ি উঠাত গোটেই শিক্ষা ব্যৱস্থাটোৱেই মঠ ভিত্তিক শিক্ষালৈ পৰিণত হৈছিল। বৌদ্ধ শিক্ষাৰ শিক্ষাৰ্থী-সকলক বৌদ্ধ ভিক্ষু বোলা হৈছিল। অতীতত এই মঠসমূহ ধন-ধানেৰে পৰিপূৰ্ণ আছিল। এই মঠবোৰ স্বাস্থ্যকৰ ঠাই হিচাপে পৰিগণিত হোৱা দেখা গৈছিল। মঠসমূহ ভাৰতৰ প্ৰথম সু-সংগঠিত শিক্ষানুষ্ঠান আছিল। বৌদ্ধ শিক্ষাৰ বিকাশত মঠসমূহেই মুখ্য ভূমিকা পালন কৰিছিল। মঠসমূহে সেই সময়ৰ শিক্ষাৰ্থীসকলক নৈতিক শিক্ষা প্ৰদান কৰাত সহায়ক হৈছিল। দেশীয় শিক্ষাৰ অনুষ্ঠান হিচাপে মঠসমূহৰ ভূমিকা আজিও সমাজে স্মৰণ কৰে।

টোল: অতীত ভাৰতত টোলবিলাক আছিল উচ্চ শিক্ষাৰ প্ৰধান কেন্দ্ৰ। এই টোলবিলাকক চতুষ্পাঠীও বোলা হৈছিল। এই টোলবিলাকত শিক্ষাৰ মাধ্যম আছিল সংস্কৃত। সেই সময়ত টোলবিলাক মন্দিৰৰ লগত সংযুক্ত আছিল। সেই সময়ৰ শিক্ষানুষ্ঠানবোৰৰ ভিতৰত কাশী, মথুৰা, মিথিলা, নদীয়া, হৰিদ্বাৰ,



টোল

উজ্জয়িনী আদিয়েই প্ৰধান। এই টোলত বহু দূৰ দূৰণিৰ শিক্ষাৰ্থীয়ে আহি সংস্কৃত শিক্ষা লাভ কৰিছিল। পুৰণি শিক্ষানুষ্ঠানসমূহৰ ভিতৰত টোলবোৰৰ প্ৰকৃতি বেলেগ ধৰণৰ আছিল। ভাৰতত সংস্কৃতৰ জ্ঞান বিস্তাৰ কৰিবৰ কাৰণে টোলসমূহ স্থাপন কৰা হৈছিল।

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

ভাৰতবৰ্ষত এই টোলসমূহে পৰম্পৰাগত শিক্ষাৰ বিকাশত অবিহণা যোগাই আহিছে। আমাৰ দেশত জমিদাৰী প্ৰথা প্ৰচলন হোৱাৰ পাছৰে পৰা টোলবোৰ আৰম্ভ হৈছিল। অতীতৰ পৰা এই ব্যৱস্থাত টোলৰ বাবে প্ৰয়োজন হোৱা মাটি বা ভূমিদান হিচাপে পোৱাৰ ব্যৱস্থা আছিল। এই টোলবোৰত শিক্ষাৰ্থীসকলৰ বাবে থকা খোৱা-পিন্ধা আদিৰ বিনামূলীয়া ব্যৱস্থা আছিল। এই টোলসমূহত শিক্ষাৰ পাঠ্যক্ৰম হিচাপে বেদ-বেদাংগ আৰু অন্যান্য ধৰ্মগ্ৰন্থবোৰ আলোচনা কৰাৰ উপৰি দৰ্শন শাস্ত্ৰ, পুৰাণ, জ্যোতিষবিদ্যা, ইতিহাস, তৰ্কশাস্ত্ৰ, সংগীত, নৃত্যবিদ্যা আদিৰে লগতে বিজ্ঞান আৰু কলাবো শিক্ষা প্ৰদান কৰা হৈছিল। একোখন টোলে ২৫ জনকৈ শিক্ষাৰ্থীক শিক্ষা প্ৰদান কৰিছিল ইয়াৰ শিক্ষাৰ সময় আছিল ৮-ৰ পৰা ১২ বছৰ। জ্ঞানী পণ্ডিতসকলে টোলৰ শিক্ষা বিনামূলীয়াকৈ প্ৰদান কৰিছিল।

পাঠশালা (Pathsala):

পাঠশালাসমূহ অতীতত হিন্দু সমাজৰ শিশুসকলক প্ৰাথমিক শিক্ষা প্ৰদান কৰাৰ কেন্দ্ৰবিন্দু আছিল। এই শিক্ষানুষ্ঠানসমূহত পণ্ডিতসকলে সংস্কৃত ভাষাৰ মাধ্যমত ব্যৱহাৰিক জীৱনৰ বাবে প্ৰয়োজন হোৱা বিভিন্ন বিষয়ৰ শিক্ষা প্ৰদান কৰিছিল।

পাঠশালা

এই পাঠশালাসমূহত শিক্ষকসকলে যত্ন সহকাৰে আৰু মনোযোগেৰে পাঠদান কৰাটো এক পবিত্ৰ কৰ্তব্য আছিল। এই শিক্ষানুষ্ঠানসমূহলৈ দেশীয় চৰকাৰে আৰ্থিক সাহায্য প্ৰদান কৰিছিল। পাঠশালাসমূহত শিক্ষকৰ দৰমহা একেবাৰে কম আছিল। ইয়াত শিক্ষাৰ্থীসকলৰ আঙুল দিয়া

Head
Deptt. of Education

ব্যৱস্থা নাছিল। পাঠশালাসমূহে পৰৱৰ্তীয় সমাজক বৌদ্ধিক দিশত আগুৱাই নিয়াৰ শিক্ষা প্ৰদান কৰিছিল। এইসমূহে দেশৰ জাতীয় শিক্ষাৰ প্ৰয়োজন পূৰণ কৰিব পাৰিছিল। পাঠশালাসমূহৰ পাঠ্যক্ৰমত ৰামায়ণ, মহাভাৰত, সাহিত্য, গণিত, ব্যাকৰণ, সামাজিক, শিক্ষা, বিজ্ঞান, মাটিৰ জৰীপ, হিচাপ পৰীক্ষা আদি বিষয়বোৰ অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হৈছিল। ইয়াত হিন্দু ছাত্ৰৰ লগতে মুছলমান ছাত্ৰইও শিক্ষা লোৱাৰ ব্যৱস্থা আছিল। আমাৰ দেশৰ বহুত ঠাইত এই পাঠশালাসমূহ চলিত থকা বুলি প্ৰমাণ পোৱা যায়।

মোক্তাব : মোক্তাববিলাক মুছলমানসকলৰ প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ অনুষ্ঠান। মোক্তাব শব্দটো 'কুতুব' শব্দৰ পৰা আহিছে। এই 'কুতুব' শব্দৰ অৰ্থ হৈছে লিখিবলৈ শিকোৱা ঠাই। মোক্তাবৰ শিক্ষাকাৰ্য সংকোজন মৌলবীয়ে চলায়। যেতিয়া ইছলাম ধৰ্মাৱলম্বী লোকসকলৰ সন্তান ৪ বছৰ ৪ মাহ ৪ দিন হয় এবোটা উৎসৱ পাতি মোক্তাবত ভৰ্তি কৰোৱা হয়। মোক্তাবসমূহে ৰজা-মহাৰজা, জমিদাৰ ধনী ধাৰ্মিক লোকসকলৰ পৰা আৰ্থিক সাহায্য লাভ কৰিছিল।

মোক্তাব

সাধাৰণ লোকসকলৰ লগতে ৰজা-মহাৰজা, ধনী-মানী, জমিদাৰ পৰিয়ালৰ সন্তানেও মোক্তাবত শিক্ষা গ্ৰহণ কৰিছিল। এনে মোক্তাববিলাকত মুছলমানৰ লগতে হিন্দু ছাত্ৰয়ো শিক্ষা লাভ কৰিছিল। মোক্তাব বহুত সময়ত গ্ৰাম্য শিক্ষকসকলেই পৰিচালনা কৰিছিল। এনে বিদ্যালয়ত ছোৱালীয়েও শিক্ষা লাভৰ সুবিধা পাইছিল।

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

মাদ্ৰাছা : মাদ্ৰাছা হৈছে মুছলমান সকলৰ উচ্চ শিক্ষাৰ অনুষ্ঠান। এনে শিক্ষানুষ্ঠানত ছাত্ৰসকলে কোৰাণৰ শিক্ষা সাং কৰাৰ পাছতহে পঢ়িবলৈ সুযোগ পাইছিল। মাদ্ৰাছাবিলাকো মছজিদৰ লগতে সংলগ্ন হৈ আছিল। মাদ্ৰাছাত মৌলবী সকলৰ উপৰি বিখ্যাত পণ্ডিতসকলেও বিভিন্ন বিষয়ৰ ওপৰত বক্তৃতা দিছিল।

মাদ্ৰাছা

মাদ্ৰাছাবিলাক ৰজা, মহাৰাজা, ধনী আৰু ধৰ্মপ্ৰাণ লোকৰ দান-বৰঙনিৰে পৰিচালিত হৈছিল।

মাদ্ৰাছাত প্ৰদান কৰা শিক্ষাৰ পাঠ্যক্ৰম ধৰ্ম আৰু ধৰ্মনিৰপেক্ষ দুয়ো প্ৰকাৰৰে আছিল। ইয়াত ধৰ্মগ্ৰন্থ কোৰাণ, হজৰত মহম্মদৰ বাণী, মুছলমান সম্প্ৰদায়ৰ আইন আদি অধ্যয়নত ওপৰত গুৰুত্ব দিছিল। ইয়াত বহুতো হিন্দু ছাত্ৰই পাৰ্চী ভাষা শিকাৰৰ বাবে নামভৰ্তি কৰিছিল। ৰাষ্ট্ৰৰ ফাল পৰাও মাদ্ৰাছাবোৰলৈ অৰ্থ সাহায্য আগবঢ়োৱা হৈছিল। দিল্লীতেই হৈছে সবাতোতকৈ পুৰণি মাদ্ৰাছা আৰু ইয়াক বাদছাহ হুমায়ুনে স্থাপন কৰিছিল।

সত্ৰ : 'সত্ৰ' বিলাক হ'ল অসমৰ অনুপম শিক্ষানুষ্ঠান। সত্ৰ অসমৰ সমাজ ব্যৱস্থাত প্ৰচলিত এক বিশেষধৰণৰ সামাজিক অনুষ্ঠান। শ্ৰীমন্ত শংকৰদেৱ আৰু শ্ৰীশ্ৰী মাধৱদেৱে অসমৰ বিভিন্ন স্থানত নামধৰ্ম প্ৰচাৰৰ সত্ৰ স্থাপন কৰিছিল। এই সত্ৰসমূহত নামধৰ্ম প্ৰচাৰৰ লগতে শিক্ষাৰ কেন্দ্ৰত পৰিণত হৈছিল।

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College

এইবোৰে কলা, সংস্কৃতি, শিল্প, অথবা নৃত্য-গীতৰ চৰ্চা, ভাওনা-সবাহৰ মাধ্যমত অশিক্ষিত অথবা জনসাধাৰণক নানাভাৱে শিক্ষাৰ পোহৰ বিলোৱাত বৰঙণি যোগাইছিল। তাহাঁৰ দিনৰ সত্ৰবোৰৰ সন্মুখত একো একোখন সংস্কৃত টোল আছিল। জনসমাজত কলা-সংস্কৃতিৰ মূল কেন্দ্ৰ হিচাপে সত্ৰসমূহে এক গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা পালন কৰি আহিছে।

সত্ৰ

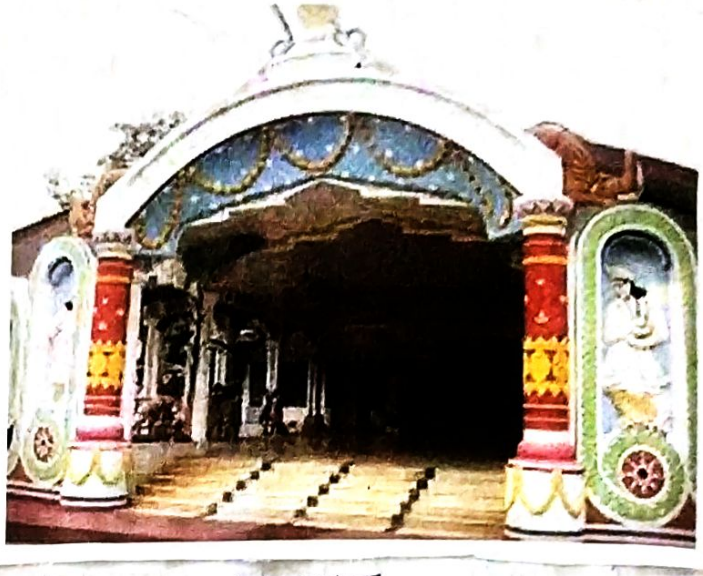
শংকৰদেৱৰ সময়ছোৱাক অসমৰ সাহিত্য-সংস্কৃতিৰ বিকাশৰ 'সোণালী যুগ' বুলি কোৱা হয়। শংকৰদেৱে সত্ৰবোৰৰ জৰিয়তে অসমীয়া সমাজত বৈষ্ণৱ ধৰ্ম প্ৰচাৰ কৰিছিল। অনেক সত্ৰসমূহৰ ভিতৰত কমলাবাৰী সত্ৰ, গড়মূৰ সত্ৰ, দক্ষিণপাট সত্ৰ, বৰদোৱা সত্ৰ, আউনীআটী সত্ৰ, বেঙেনাআটি সত্ৰ, পাটবাউসী সত্ৰ, বৰপেটা সত্ৰ, মালেৰি সত্ৰ আদি সত্ৰবোৰে শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত অগ্ৰণী ভূমিকা পালন কৰিছিল।

নামঘৰ:

নামঘৰ অসমীয়া সমাজৰ এক অতি পুৰণি সামাজিক অনুষ্ঠান। নামঘৰ অতীতৰ পৰাই বিভিন্ন সামাজিক তথা ধৰ্মীয় কাৰ্যসূচী ৰূপায়ণ কৰা হৈছিল। অসমত নামঘৰ প্ৰতিষ্ঠা কৰে মহাপুৰুষ শংকৰদেৱে। এই নামঘৰ শব্দৰ অৰ্থ হ'ল 'প্ৰাৰ্থনা গৃহ'। ই জনসাধাৰণৰ মাজত একতা, মৈত্ৰী, সাম্য আদি প্ৰতিষ্ঠা

Head
Deptt. of Education

কৰিবৰ কাৰণে নামঘৰ প্ৰতিষ্ঠা কৰিছিল। পাছত তেওঁৰ শিষ্য মাধৱদেৱেও অসমৰ বিভিন্ন স্থানত নামঘৰ প্ৰতিষ্ঠা কৰিছিল। নামঘৰ আজিৰ পৰা প্ৰায় ৫০০ বছৰৰ আগৰ পৰা ভাওনা আদি অনুষ্ঠিত হৈ আহিছে। বৰ্তমানৰ নামঘৰসমূহক গণতন্ত্ৰৰ এক বাস্তৱ নিদৰ্শন বুলি কব পাৰি। অসমৰ নগৰ, চহৰ



নামঘৰ

আৰু গাওঁ আদি সকলো ঠাইতে সৰু-বৰ সকলোধৰণৰ নামঘৰ বিদ্যমান। আমাৰ সমাজৰ সাম্যবাদী সমাজ প্ৰতিষ্ঠা কৰাত নামঘৰৰ ভূমিকা অত্যাধিক বুলি কব পাৰি। এই নামঘৰসমূহত সমাজৰ সোয়াবিলাক ব্যক্তি বিভিন্ন শিখ, উৎসৱ আদিত সমবেত হয়।

বৰ্তমান এই নামঘৰ ধৰ্মীয়ক তাৎপৰ্যত নথকা নহয়। প্ৰবোধন সমাজৰ বয়োজ্যেষ্ঠ লোকসকলে কৰি থোৱা বিভিন্ন কাৰ্যসূচীবোৰৰ শিক্ষা, আদৰ্শ এই সময় লৰা-ছোৱালীবোৰে নামঘৰৰ মাধ্যমত পাবলৈ সক্ষম হয়। এই নামঘৰসমূহত বিভিন্ন ধৰ্মপুথিসমূহৰ ওপৰত আলোচনা, ভাওনা-সবাহ, নাম কীৰ্তন, ৰাইজৰ সংঘটিত হোৱা নানা গোচৰ আদি নিষ্পত্তি কৰা আদি কামবোৰ অনুষ্ঠিত হয়। আমাৰ বৈষ্ণৱ সমাজত আৰু সংস্কৃতিত নামঘৰৰ স্থান অতি উচ্চ আৰু ই অসমীয়া সমাজত এক শক্তিশালী শিক্ষাকেন্দ্ৰৰ ভূমিকা পালন কৰি আহিছে। এই সমূহক কেন্দ্ৰ কৰিয়েই অসমীয়া সমাজ বৰ্তমান সময়লৈকে একত্ৰিত আছে।

Head, Dept. of Education, D.G. College, Nitaipukhuri

বৰ্তমান অসমৰ নামঘৰসমূহক কেন্দ্ৰ কৰিহে সামাজিক আৰু সাংস্কৃতিক, পবিত্ৰ আৰু আধ্যাত্মিক কেন্দ্ৰবিন্দু বুলি কব পাৰি। বৰ্তমান আমি শিক্ষাৰত নামঘৰৰ ভূমিকা অত্যাধিক। নামঘৰৰ যোগেদি জনসাধাৰণৰ মাজত সম্প্ৰীতি, সামাজিক সংস্কৃতি, সহযোগৰ ভাৱ, চিন্তাধাৰা আৰু নৈতিক চৰিত্ৰ গঢ় লৈ উঠে।

3.0 সমাজত প্ৰভাৱ (Impect of Society):

দেশীয় বা থলুৱা শিক্ষাৰ অনুষ্ঠান সমূহে বৰ্তমান সমাজ ব্যৱস্থাত শিক্ষাৰ ওপৰত সুদূৰ প্ৰসাৰী প্ৰভাৱ বিস্তাৰ কৰি আহিছে। এই শিক্ষাৰ অনুষ্ঠানসমূহে আনুষ্ঠানিক শিক্ষালাভ নকৰা গাঁৱলীয়া লোকসকলক প্ৰকৃততে আনুষ্ঠানিক শিক্ষাৰ যোগ্যতাৰ মানপত্ৰ লাভৰ ব্যৱস্থা নাথাকিলেও দেশীয় শিক্ষানুষ্ঠানে ভাৰতীয়সকলৰ ধৰ্মীয় আৰু সামাজিক জীৱনত শিক্ষাৰ প্ৰয়োজনীয়তা পূৰণ কৰি আহিছিল। এই দেশীয় শিক্ষানুষ্ঠানসমূহে সমাজৰ শিক্ষাৰ্থীক শিক্ষা বিদ্যালয়, মন্দিৰ, মছজিদ বা কোনো ধনী জমিদাৰৰ ঘৰত বা গছৰ তলত বা শিক্ষকৰ ঘৰৰ চোতালত দিয়া হৈছিল, কিয়নো তেনে বিদ্যালয়ত কোনো নিজা ঘৰ-দুৱাৰ নাছিল। বৰ্তমান দেশীয় শিক্ষানুষ্ঠান সমূহ যেনে মঠসমূহে বৌদ্ধ শিক্ষাৰ বিকাশত মুখ্য ভূমিকা পালন কৰে। মঠসমূহৰ পৰাই শিক্ষাৰ্থীক নৈতিক শিক্ষা প্ৰদান কৰাত সহায় হৈছিল।

বৰ্তমান সমাজ ব্যৱস্থাত টোলসমূহে গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা পালন কৰিছে। এই টোলসমূহৰ বৰ্তমান উদ্দেশ্য হৈছে অতীত সংস্কৃতি আৰু পৰম্পৰাক সংৰক্ষণ কৰা। বৰ্তমান সময়ত চলি থকা টোল হৈছে পুণ্যাশ্ৰম চতুষ্পাঠী, কবেৰাৰী সংস্কৃত টোল, অযোধ্যাপাটী সত্ৰ সংস্কৃত টোল ইত্যাদি। আনহাতে পাঠশালা, মক্তব, মাদ্ৰাছা, সত্ৰ আৰু নামঘৰ আদিয়েও বৰ্তমান সমাজ ব্যৱস্থাত প্ৰভাৱ পেলাইছে। এই শিক্ষানুষ্ঠানসমূহে সমাজৰ সকলো সৰ্বসাধাৰণ লোকৰ পৰিস্থিতি আৰু প্ৰয়োজনৰ লগত খাপ খোৱাকৈ গঢ়ি তোলাৰ ব্যৱস্থা কৰিছে। সকলো লোকে ধৰ্মীয়, সামাজিক, সাংস্কৃতিক আৰু অৰ্থনৈতিক প্ৰয়োজন পূৰণ কৰিছে। দেশত ঐক্য - সংহতি স্থাপন কৰিছে।

4.0 সামৰণি (Conclusion):

উপৰৰ আলোচনাৰ পৰা বুজিব পাৰি যে বৰ্তমান শিক্ষা ব্যৱস্থাত দেশীয় শিক্ষাৰ অনুষ্ঠানসমূহে আগবঢ়োৱা পৰামৰ্শ সমূহ অতি গুৰুত্বপূৰ্ণ। দেশীয় শিক্ষানুষ্ঠানৰ অবিহনে বৰ্তমান শিক্ষা ব্যৱস্থা গঢ় লৈ উঠিব নোৱাৰে। বৰ্তমান সময়ত সত্ৰ, নামঘৰ আদিসমূহে অতি উচ্চ স্থান লাভ কৰি অসমীয়া সমাজত এক শক্তিশালী শিক্ষাকেন্দ্ৰ ভূমিকা পালন কৰি আছিছে এইসমূহক কেন্দ্ৰ কৰিয়ে অসমৰ সাধ্য সমাজ বৰ্তমান সময়তো একত্ৰিত আছে। বৰ্তমান এই শিক্ষানুষ্ঠানসমূহ সমাজ সংস্কাৰৰ কেন্দ্ৰ বুলি

Head
Deptt. of Education
N.C.D.G. Colle...

-কৰ পাৰি। বৰ্তমান সমাজত সামাজিক, সাংস্কৃতিক, পাৰিবাৰিক আৰু আধ্যাত্মিক শিক্ষাৰ কেন্দ্ৰ বুলি কোৱা হয়। নামঘৰ, সত্ৰ, মঠ, মাদ্ৰাছা আদিৰ যোগেদি জনসাধা-ৰণৰ মাজত মিলা-প্ৰীতি, সামাজিক সংহতি, সহযোগৰ ভাব, চিন্তাধাৰা আৰু নৈতিক চৰিত্ৰ গঢ় লৈ উঠে।

30/7/2

Head
Deptt. of Educat...
H.C.D.G. College, Nit...

ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণিত অৱস্থিত জোন গাঁওৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থাৰ ওপৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশৰ প্ৰভাৱ সম্পৰ্কে এক অধ্যয়ন

(স্নাতক উপাধিৰ বাবে প্ৰেৰিত প্ৰতিবেদন)

২০২০-২০২১ বৰ্ষ

প্ৰস্তুত কৰ্তা

নাম : শ্ৰী নিৰাজুমণি গগৈ

শ্ৰেণী : ষষ্ঠ ষাণ্মাসিক

ৰোল নং : 23610026

ৰেজিষ্ট্ৰেচন নং : 61826874

তত্বাৱধায়ক

ড° ৰশ্মি ৰেখা দুৱৰা

শিক্ষা বিভাগ

হেমচন্দ্ৰ দেৱ গোস্বামী মহাবিদ্যালয়

নিতাইপুখুৰী, শিৱসাগৰ

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

প্ৰমাণ পত্ৰ

"ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণিত অৱস্থিত জন গাঁওৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থাৰ ওপৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশৰ প্ৰভাৱ সম্পৰ্কে এক অধ্যয়ন" শিক্ষা বিভাগৰ ষষ্ঠ ষান্মাসিকৰ ছাত্ৰ/ছাত্ৰী ৰিজুমণি পাগে য়ে সম্পন্ন কৰে আৰু একাদশ কাকতৰ দ্বিতীয় খণ্ডৰ উপযোগীকৈ প্ৰস্তুত কৰি শিক্ষা বিভাগত স্নাতক উপাধিৰ বাবে দাখিল কৰে।

এই প্ৰতিবেদন বিশেষজ্ঞ পৰীক্ষককলৈ মূল্যায়নৰ বাবে আগবঢ়োৱা হ'ল।

বিভাগীয় মুৰব্বী

শিক্ষা বিভাগ

হেমচন্দ্ৰ দেৱ গোস্বামী মহাবিদ্যালয়

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukh.

প্ৰমাণ পত্ৰ

"ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণিত অৱস্থিত জোন গাঁওৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থাৰ ওপৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশৰ প্ৰভাৱ সম্পৰ্কে এক অধ্যয়ন" শিক্ষা বিভাগৰ ষষ্ঠ যান্মাসিকৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী .... বিন্দুমণি গগৈ .... য়ে সম্পন্ন কৰে আৰু একাদশ কাকতৰ দ্বিতীয় খণ্ডৰ উপযোগীকৈ প্ৰস্তুত কৰি শিক্ষা বিভাগত স্নাতক উপাধিৰ বাবে দাখিল কৰে।

এই প্ৰতিবেদন বিশেষজ্ঞ পৰীক্ষকলৈ মূল্যায়নৰ বাবে আগবঢ়োৱা হ'ল।

তত্বাৱধায়ক

শিক্ষা বিভাগ

হেমচন্দ্ৰ দেৱ গোস্বামী মহাবিদ্যালয়

নিতাইপুখুৰী, শিৱসাগৰ

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

কৃতজ্ঞতা পত্ৰ

পোন প্ৰথমে এই অধ্যয়নত বিভিন্ন দিশৰ পৰামৰ্শ আৰু সহায় আগবঢ়োৱা বাবে আন্তৰিক কৃতজ্ঞতা জনাইছো শ্ৰদ্ধাৰ ড° ৰশ্মি ৰেখা দুৱৰা বাইদেউক।

এই অধ্যয়নত বিভিন্ন ক্ষেত্ৰত সহায় আগবঢ়োৱা আৰু সুপৰামৰ্শ প্ৰদান কৰাৰ বাবে কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিছো মহাবিদ্যালয়ৰ অধ্যক্ষৰ লগতে শিক্ষাতত্ব বিভাগৰ মুৰব্বী অধ্যাপিকা তথা মহাবিদ্যালয়ৰ উপাধ্যক্ষা শ্ৰীযুক্তা দিপালী গগৈ বাইদেউৰ লগতে বিভাগৰ সমূহ অধ্যাপিকাক।

এই অধ্যয়নৰ তথ্যদানকাৰী জোন গাঁওৰ ব্যক্তিসকল আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল সহায়ৰ বাবে তেওঁলোকৰ শলাগ লৈছো।

এই প্ৰতিবেদন প্ৰস্তুত কৰোতে যি সকল ব্যক্তিয়ে সহায়-সহযোগিতা আগবঢ়ালে তেখেত সকলকো যাঁচিলো সশ্ৰদ্ধ প্ৰণিপাত।

শ্ৰী বিজুমণি গগৈ
অনুসন্ধানকাৰী ছাত্ৰ/ছাত্ৰী

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

ঘোষণা পত্ৰ

“ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণিত অৱস্থিত জোন গাঁওৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থাৰ ওপৰত কৰ'লা কালীন পৰিৱেশৰ প্ৰভাৱ” শীৰ্ষক অধ্যয়ন মোৰ নিজা। নিৰ্ধাৰিত সমস্যাৰ ওপৰত নিৰ্বাচিত ক্ষেত্ৰত নিজাভাৱে সংগ্ৰহ কৰা তথ্য সামগ্ৰীৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰি এই প্ৰতিবেদন প্ৰস্তুত কৰা হৈছে আৰু শিক্ষা বিভাগলৈ স্নাতক উপাধিৰ মূল্যায়নৰ বাবে আগবঢ়োৱা হ'ল।

অনুসন্ধানকাৰী ছাত্ৰ/ছাত্ৰীৰ স্বাক্ষৰ

ঃ বিষয়সূচী ঃ

১. প্ৰমাণ পত্ৰ

২. ঘোষণা পত্ৰ

৩. কৃতজ্ঞতা পত্ৰ

৪. তালিকা সূচী

৫. চিত্ৰ সূচী

৬. পৰিশিষ্ট

প্ৰধান শিতান

		পৃষ্ঠা নং
১.০	শিৰোনাম	১
২.০	লক্ষ্য আৰু উদ্দেশ্য	১
৩.০	অধ্যয়নৰ পটভূমি	১
৪.০	কাৰ্যপদ্ধতি	১- ২
	৪.১ তথ্য সংগ্ৰহৰ উৎস	
	৪.২ জনসমষ্টি আৰু নমুনা	
	৪.৩ তথ্য সংগ্ৰহৰ আহিলা	
	৪.৪ তথ্য বিশ্লেষণ	
	৪.৫ অধ্যয়নৰ সীমাবদ্ধতা	
৫.০	অধ্যয়নৰ ফলাফল	২- ৫
	৫.১ ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণিত অৱস্থিত জোন গাঁওৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থা	
	৫.২ ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণিত অৱস্থিত জোন গাঁওৰ আৰ্থ- সামাজিক অৱস্থাৰ ওপৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশৰ প্ৰভাৱ	
৬.০	সামৰণি	৫
৭.০	সমল গ্ৰন্থ	৬

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

১.০ শিৰোনাম (Title) ঃ

ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমনিত অৱস্থিত জোন গাঁওৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থাৰ ওপৰত কৰ'ণা কালীন পৰিবেশৰ প্ৰভাৱ সম্পৰ্কে এক অধ্যয়ন।

২.০ উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives) ঃ

(ক)ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণিত অৱস্থিত জোন গাঁওৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থা সম্পৰ্কে অধ্যয়ন কৰা।

(খ) ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণিত অৱস্থিত জোনগাঁওৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থাৰ ওপৰত কৰ'ণা কালীন পৰিবেশৰ প্ৰভাৱ সম্পৰ্কে অধ্যয়ন কৰা।

৩.০ অধ্যয়নৰ পটভূমি (Background of the Study) ঃ

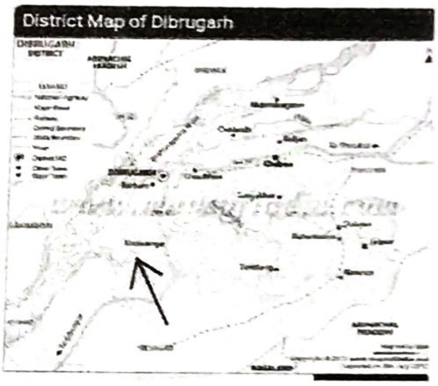
সমাজ এখনৰ প্ৰগতি আৰু উন্নয়নৰ ক্ষেত্ৰত আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থাৰ প্ৰভাৱ অপৰিসীম। আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থাক সমাজ ব্যৱস্থা, শৈক্ষিক দিশ, অৰ্থনৈতিক দিশ, ধৰ্মীয় দিশ, সাংস্কৃতিক আৰু অন্যান্য কাৰক সমূহে প্ৰভাৱান্বিত কৰে। এই দিশসমূহে এখন সমাজৰ উন্নয়নত সামগ্ৰিক প্ৰভাৱ পেলায়। সমাজ জীৱনক গতিশীল ৰূপ দিয়াৰ ক্ষেত্ৰত আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থাৰ প্ৰভাৱ অপৰিসীম আৰু তাৎপৰ্যপূৰ্ণ। সমাজ জীৱন গতিশীল আৰু পৰিৱৰ্তনশীল। এই পৰিৱৰ্তনৰ ধাৰা সদায়েই একে নহয়। কেতিয়াবা পৰিৱৰ্তনৰ গতি খৰতকীয়া আৰু কেতিয়াবা ধীৰ গতিত হয়। বিভিন্ন কাৰণত পৰিৱৰ্তন আৰু পৰিৱৰ্তনৰ গতি সালসলনি হ'ব পাৰে। পৰিৱৰ্তন সময়ৰ লগত জড়িত।

বৰ্তমান বিশ্বজুৰি সন্ত্ৰাস সৃষ্টি কৰা এক ভয়াবহ সংক্ৰমিত ৰোগ হৈছে কৰ'ণা ভাইৰাছ ৰোগ ২০১৯ (COVID-19)। এই ৰোগৰ কাৰক হ'ল SARS-CoV-2 যি চীনৰ হুবেই প্ৰান্তৰ য়ুহান চহৰত ২০১৯ বৰ্ষত চিনাক্ত হৈছিল। বিশ্ব স্বাস্থ্য সংস্থাই ২০২০ চনৰ ১১ মাৰ্চত এই ঘটনাক বৈশ্বিক মহামাৰী হিচাপে ঘোষণা কৰিছে। সামাজিক দূৰত্ব বতাহি ৰখা, সঘনাই হাত ধোৱা, ছেনিটাইজাৰ ব্যৱহাৰ কৰা, মুখাৱৰণ (face cover) ৰ ব্যৱহাৰ কৰা, কৰ'ণা ভেকচিন লোৱা ইত্যাদি এই ভয়ানক সংক্ৰমণ ৰোধ কৰাৰ ক্ষেত্ৰত যথেষ্ট ফলপ্ৰসূ হিচাপে পৰিগণিত হৈছে। আমাৰ ভাৰতবৰ্ষতো এই কৰ'ণা ভাইৰাছ ৰোগ বিভিন্ন স্তৰত সংক্ৰমিত হৈছে। যাৰ ফলত আমাৰ অসমতো সমাজৰ বিভিন্ন দিশত অভূতপূৰ্ব প্ৰভাৱ পৰা পৰিলক্ষিত হৈছে। মানুহৰ মৃত্যুৰ লগতে অন্যান্য দিশতো কৰ'ণা মহামাৰীয়ে বিস্তৰ ক্ষতি সাধন কৰিছে। জন জীৱনলৈ এক বৃহৎ পৰিৱৰ্তন অহা পৰিলক্ষিত হৈছে।

এনে পৰিপ্ৰেক্ষিততে আৰ্থ-সামাজিক দিশত কৰ'ণা মহামাৰীয়ে কেনেদৰে প্ৰভাৱ পেলাইছে এই সম্পৰ্কে জানিবৰ বাবে উক্ত অধ্যয়নটি নিৰ্বাচন কৰা হৈছে। এই অধ্যয়ন ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণি জোন গাঁওত সম্পন্ন কৰা হৈছে।

ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণি জোনগাওঁৰ বিৱৰণ ঃ

উক্ত অধ্যয়ন অসম ৰাজ্যৰ ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণি জোনগাঁওত সম্পন্ন কৰা হৈছে। 'ভাৰতৰ চাহ নগৰী' ডিব্ৰুগড় জিলা অসমৰ পূব প্ৰান্তত অৱস্থিত। ডিব্ৰুগড় জিলাৰ মুঠ মাটিকালি প্ৰায় ৩,৩৮১ বৰ্গ কি.মি.। ডিব্ৰুগড় জিলাৰ এখন অন্যতম ঠাই খোৱাং। খোৱাং চাৰি আলিৰ পৰা পশ্চিমে প্ৰায় ১১ কি.মি. নিলগত থকা এটা অঞ্চল পদুমণি। পদুমণিৰ পৰা উত্তৰে আধা কি.মি. নিলগত মিছিং সকলৰ বাসভূমি জোনগাঁও। পদুমণি জোনগাঁওৰ উত্তৰে নীতাইপুখুৰী দিহিঙীয়া গাঁও, দক্ষিণে বৰধদনি গাঁও, পূবে সৰু আলি গাঁও আৰু পশ্চিমে দৌৰিচিগা গাঁও। গাঁওৰ মুঠ জনসংখ্যা প্ৰায় ১৫০০ জন।



৪.০ কাৰ্যপদ্ধতি (Methodology) ঃ

উল্লেখিত লক্ষ্য আৰু উদ্দেশ্যৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি বৰ্ণনাত্মক জৰীপ পদ্ধতিৰে এই অধ্যয়ন কাৰ্য সমাপন কৰা হৈছে।

৪.১ তথ্য সংগ্ৰহৰ উৎস (Source of Data Collection) ঃ

এই অধ্যয়নত দুটা উৎসৰ পৰা তথ্য সংগ্ৰহ কৰা হৈছে। উৎস দুটা হৈছে- প্ৰাথমিক আৰু গৌণ উৎস। প্ৰাথমিক উৎস হিচাপে ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণি জোনগাঁওৰ ৪০ জন ব্যক্তি (২৫ জন গাঁওবাসী আৰু ১৫ গৰাকী ছাত্ৰ-ছাত্ৰী)ৰ পৰা তথ্য সংগ্ৰহ কৰা হৈছে। গৌণ উৎস হিচাপে পাঠ্যপুথি, গ্ৰন্থ, আলোচনী, বাতৰি কাকত, ইণ্টাৰনেটৰ সহায় লোৱা হৈছে।

৪.২ জনসমষ্টি আৰু নমুনা (Population and Sample) ঃ

উক্ত অধ্যয়নৰ বাবে মুঠ জনসমষ্টি লোৱা হৈছে ৪০ জন, ইয়াৰে ২৫ জন গাঁওবাসী আৰু ১৫ গৰাকী (উচ্চতৰ মাধ্যমিক প্ৰথম বৰ্ষৰ পৰা স্নাতক পৰ্য্যায়ৰ) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী। এই নমুনা দল ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণি জোনগাঁওৰ পৰা নিৰ্বাচন কৰা হৈছে।

তালিকা নং - ১

জনসমষ্টি আৰু নমুনাদলৰ শ্ৰেণীকৰণ

ক্ৰমিক নং	জিলা	অঞ্চলৰ নাম	গাঁওৰ নাম	জনসমষ্টি	নমুনা
১	ডিব্ৰুগড়	পদুমণি	জোনগাঁও	পুৰুষ	১৫
২	ডিব্ৰুগড়	পদুমণি	জোনগাঁও	মহিলা	১০
৩	ডিব্ৰুগড়	পদুমণি	জোনগাঁও	ছাত্ৰ	৭
৪	ডিব্ৰুগড়	পদুমণি	জোনগাঁও	ছাত্ৰী	৮
মুঠ					৪০

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

৪.৩ তথ্য সংগ্ৰহৰ আহিলা (Material of Data Collection) :

উক্ত অধ্যয়ন কাৰ্যৰ প্ৰয়োজনীয় তথ্য সামগ্ৰী আহৰণ কৰিবৰ বাবে তিনিখন প্ৰশ্নসূচী প্ৰস্তুত কৰি ব্যৱহাৰ কৰা হৈছে। শিক্ষণ সঁজুলি হিচাপে কাগজ কলমৰ লগতে অনুসন্ধানকাৰীৰ পৰ্যবেক্ষণৰ ওপৰত গুৰুত্ব আৰোপ কৰা হৈছে।

৪.৪ তথ্য বিশ্লেষণ (Analysis of Data) :

তথ্য বিশ্লেষণ কৰোঁতে প্ৰাপ্ত তথ্যৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি বৰ্ণনাত্মক বিশ্লেষণ পদ্ধতি, পাৰিসাংখ্যিক পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰা হৈছে। নমুনা দলে প্ৰদান কৰা প্ৰশ্নসূচীবোৰ সংগ্ৰহ কৰি গোটেইবোৰ প্ৰশ্নসূচীক একেলগ কৰি লোৱা হ'ল আৰু শতকৰা হাৰ (%), দণ্ডচিত্ৰ (Bar Diagram) ৰ সহায় লৈ তথ্য বিশ্লেষণ কৰা হ'ল।

৪.৫ অধ্যয়নৰ সীমাবদ্ধতা (Limitations of the Study) :

উক্ত অধ্যয়নৰ সীমাবদ্ধতা তলত দিয়া ধৰণৰ -

(১) ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণি জোনগাঁওত এই অধ্যয়ন সীমাবদ্ধ কৰা হৈছে।

(২) ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণি জোনগাঁওৰ ২৫ জন গাঁওবাসী আৰু ১৫ গৰাকী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মাজত এই অধ্যয়ন সীমাবদ্ধ কৰা হৈছে।

৫.০ অধ্যয়নৰ ফলাফল (Findings of the Study) :

অধ্যয়নৰ ফলাফল তলত উল্লেখ কৰা ধৰণৰ-

৫.১ ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণিত অৱস্থিত জোন গাঁওৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থা :

ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণি জোনগাঁওৰ সামাজিক অৱস্থা : মিচিং সকলৰ সামাজিক জীৱন শান্তিপূৰ্ণ আৰু সহযোগিতামূলক। পাৰস্পৰিক সহযোগিতা মিচিং সকলৰ এটা উল্লেখযোগ্য বৈশিষ্ট্য। মিচিং সমাজ পিতৃ প্ৰধান।

শাসন ব্যৱস্থা : শাসন ব্যৱস্থা সমাজ এখনৰ এক গুৰুত্বপূৰ্ণ দিশ। গাঁওৰ সামাজিক সিদ্ধান্তসমূহ গাঁওবুঢ়াৰ লগতে গাঁওৰ বয়োজ্যেষ্ঠসকলে আৰু মুখীয়ালসকলে গ্ৰহণ কৰে। গাঁওৰ সামাজিক সিদ্ধান্তসমূহ আলোচনাৰ জৰিয়তে গ্ৰহণ কৰা হয়। সামাজিক সিদ্ধান্তত অংশগ্ৰহণকাৰীসকল হৈছে গাঁওৰ গাঁওবুঢ়া (গাম) আৰু গাঁওৰ বয়োজ্যেষ্ঠসকল। মিচিংসকলৰ 'গাম' (গাঁওবুঢ়া) গাঁওখনৰ মুখীয়াল ব্যক্তি। "গাম" গাঁওৰ সন্মানীয় ব্যক্তি আৰু সকলোৱে তেওঁক শ্ৰদ্ধা কৰে।

ধৰ্ম বিশ্বাস : মানৱ সমাজৰ এক অতি গুৰুত্বপূৰ্ণ সামাজিক সংস্থা হৈছে ধৰ্ম। জোনগাঁওৰ বাসিন্দাসকলে পালন কৰা ধৰ্মৰ নাম ডলিপ'ল। জোনগাঁওত সমজুৱাভাৱে পালন কৰা ধৰ্মীয় অনুষ্ঠান হৈছে দবুৰ পূজা। গাঁওৰ অপায়-অমংগল নাশৰ বাবে, শস্যৰ শ্ৰীবৃদ্ধি কামনাৰ্থে এই পূজা আয়োজন কৰা হয়। আয়োজনৰ উপলক্ষ অনুসৰি এই পূজাক মঃপুন্ দবুৰ, ৰাবান্ কঃচন্, বুৰ্ত্তী দবুৰ আৰু কঃচন্ দবুৰ নামেৰে চাৰিটা ভাগত ভাগ কৰা হয়।

উৎসৱ অনুষ্ঠান : জোন গাঁওত পৰম্পৰাগত ভাবে পালন কৰা উৎসৱ অনুষ্ঠানসমূহ হৈছে- আলি-আঃয়ে-লৃগাং, দবুৰ পূজা, পঃৰাগ, বিহু আদি। আলি-আঃয়ে-লৃগাং মিচিং সকলৰ জাতীয় উৎসৱ। মিচিংসকলে এই উৎসৱ প্ৰতিবছৰে ফাগুণ মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰৰ দিনা অনুষ্ঠিত কৰি আহিছে। তেওঁলোকে পাঁচদিনীয়াকৈ লৃগাং উৎসৱ পালন কৰে। পঃৰাগ মিচিংসকলৰ কৃষিভিত্তিক উৎসৱ। জোনগাঁওত অসমৰ জাতীয় উৎসৱ বিহুও পালন কৰা হয়।

বিবাহ প্ৰথা: মিচিংসকলে বৈবাহিক ৰীতি-নীতি পৰম্পৰাগতভাৱে মানি চলা দেখা যায়। তেওঁলোকৰ সমাজত গুঃমৃন অৰ্থাৎ একে উপাধি বা গোত্ৰৰ ডেকা-গাভৰুৰ মাজত বিবাহ নিষিদ্ধ।

ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণি জোন গাঁওৰ আৰ্থিক দিশ : মানুহৰ জীৱন-যাপন প্ৰণালীৰ লগত অৰ্থনৈতিক দিশ জড়িত হৈ থাকে। ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণি জোনগাঁওৰ আৰ্থিক অৱস্থা বৰ স্বচ্ছল নহয়। কৃষিক মূল জীৱিকা হিচাপে গ্ৰহণ কৰা মিচিংসকলৰ সমাজত পশুপালন কৰাটো এক প্ৰাচীন পৰম্পৰা। ভিন্ন শস্য আৰু শাক-পাচলিৰ খেতি কৰাৰ উপৰিও জোনগাঁওৰ সৰহ সংখ্যক লোকে কুকুৰা,গাহৰি, গৰু-ছাগলী আদি পুহি জীৱিকা নিৰ্বাহ কৰে। বহুজন শিক্ষিত হৈ ব্যৱসায় বাণিজ্য কৰি জীৱিকা নিৰ্বাহ কৰি থকা দেখা গৈছে। চৰকাৰী আৰু বেচৰকাৰী অনুষ্ঠানত চাকৰিয়াল ব্যক্তিও এই গাঁওত আছে। জোনগাঁওৰ মহিলাসকল আত্মসহায়ক গোট আৰু তাঁত শিল্পৰ জৰিয়তে স্বাৱলম্বী হোৱা দেখা গৈছে। গাঁওখনৰ সৰহ সংখ্যক লোকে চৰকাৰী-সাহাৰ্য পকীঘৰ, অনাময় শৌচাগাৰ, বিদ্যুৎৰ ব্যৱস্থা আৰু চৰকাৰী ৰন্ধনগেছ লাভ কৰা পৰিলক্ষিত হৈছে।

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

পদুমনি জোন গাঁওৰ তথ্যদানকাৰী ব্যক্তিসকলৰ বৃত্তি সমূহ তালিকা -১ ত উল্লেখ কৰা হৈছে ।

তালিকা: ৫.১.১

তথ্যদানকাৰী ব্যক্তিসকলৰ বৃত্তি

বৃত্তি	সংখ্যা	শতাংশ হাৰ
চাকৰি	১	৪%
কৃষক	৮	৩২%
ব্যৱসায়	৫	২০%
পশুপালন	৫	২০%
ব্যৱসায় আৰু পশুপালন	৬	২৪%

তালিকা : ৫.১.১ পৰা দেখা গৈছে যে পদুমনি জোন গাঁওৰ তথ্যদানকাৰী ব্যক্তিসকলৰ ভিতৰত সৰ্বাধিক ব্যক্তি কৃষি কাৰ্যৰ লগত জড়িত। ২৪% তথ্যদানকাৰী ব্যক্তি ব্যৱসায় আৰু পশুপালনৰ লগত জড়িত।

ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমনি জোন গাঁওৰ শৈক্ষিক দিশ:

সমাজৰ বিকাশ আৰু উন্নতিৰ মূল আহিলা হৈছে শিক্ষা। পদুমনি জোন গাঁওত এখন অংগনৱাদী বিদ্যালয় আৰু এখন প্ৰাথমিক বিদ্যালয় আছে। জোন গাঁওৰ প্ৰাথমিক বিদ্যালয় খনৰ নাম- জোন গাঁও প্ৰাথমিক বিদ্যালয়। গাঁওৰ লোক সকল শিক্ষাৰ প্ৰতি সচেতন। প্ৰচলিত শিক্ষা সম্পৰ্কে তেওঁলোক জ্ঞাত। গাঁও খনৰ ৬০% লোকে বিভিন্ন ধৰণৰ তথ্য প্ৰযুক্তি ব্যৱহাৰ কৰে। গাঁও খনত শৈক্ষিক ক্ষেত্ৰত বিভিন্ন ধৰণৰ সমস্যা আছে । ইয়াৰ ভিতৰত - যাতায়তৰ অসুবিধা, অভিভাৱকৰ নিৰক্ষৰতা, অৰ্থনৈতিক দুৰাৱস্থা, ৰক্ষণশীলতা, কৌশলগত শিক্ষাৰ অভাৱ ইত্যাদি ।

তালিকা: ৫.১.২

তথ্যদানকাৰী ব্যক্তিসকলৰ শিক্ষা

শিক্ষাগত অৰ্হতা	সংখ্যা	শতাংশ হাৰ
H.S.L.C	১২	৪৮%
H.S	১০	৪০%
B.A	৩	১২%

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

HoD
Deptt. of Education
M.C.D.G. College, Nitaipukh

তালিকা ঃ ৫.১.২ বপৰা দেখা গ'ল যে জোন গাঁওৰ তথ্যদানকাৰী ব্যক্তিসকলৰ ভিতৰত হাইস্কুল শিক্ষান্ত পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ ব্যক্তিৰ সংখ্যা সৰ্বাধিক। তথ্যদানকাৰী সকলৰ ভিতৰত ৪৭% হাইস্কুল শিক্ষান্ত পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ, ৪০% উচ্চতৰ মাধ্যমিক শিক্ষান্ত পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ আৰু ১২% স্নাতক পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ।

৫.২ ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণিত অৱস্থিত জোন গাঁওৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থাৰ ওপৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশৰ প্ৰভাৱ ঃ

ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণি জোন গাঁওৰ সামাজিক জীৱনত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশৰ প্ৰভাৱ ঃ

১০০% তথ্যদানকাৰী ব্যক্তিয়ে মত পোষণ কৰে যে সামাজিক অনুষ্ঠান অনুষ্ঠিত কৰা, ধৰ্মীয় অনুষ্ঠান পালনৰ ক্ষেত্ৰত, আত্মীয় স্বজনৰ লগত ব্যক্তিগত সম্পৰ্ক ৰক্ষা কৰাৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে বাধাৰ সৃষ্টি কৰিছে।

সামাজিক দিশত কৰ'ণা কলীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱান্বিত কৰিছে। সামাজিক দূৰত্ব বতাহি ৰখা, ওচৰ-চুবুৰীয়া, বন্ধু-বান্ধৱী, আত্মীয়-স্বজনৰ পৰা নিলগত থকা, ঘৰৰ ভিতৰত থাকিব লগা হৈছে। ইয়াৰ ফলত সমাজ জীৱন প্ৰভাৱিত হৈছে, এই ক্ষেত্ৰত উল্লেখ কৰিব পাৰি যে এবাৰ নোৱাৰা সামাজিক অনুষ্ঠান, ধৰ্মীয় অনুষ্ঠান ইত্যাদি সীমিত সংখ্যক ব্যক্তিৰ জৰিয়তে অনুষ্ঠিত কৰা হৈছে। অন্যহাতে কিছু কিছু ক্ষেত্ৰত মানুহে পৰ্যাপ্ত সময় পাইছে নিজে ভাল লগা কামত নিয়োজিত হৈছে, সময়ৰ সদ্-ব্যৱহাৰ কৰি নিজৰ দায়িত্ববোধৰ পৰিচয় দিয়াৰ সুযোগ পাইছে, পৰিৱেশৰ স্বচ্ছতা সম্পৰ্কে সচেতন হৈছে ইত্যাদি।

ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণি জোন গাঁওৰ অৰ্থনৈতিক ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশৰ প্ৰভাৱ ঃ

জোন গাঁওৰ অৰ্থনৈতিক ক্ষেত্ৰতো কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱান্বিত কৰিছে। ৭২% তথ্যদানকাৰী ব্যক্তিয়ে মত পোষণ কৰে যে কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশৰ বাবে ব্যৱসায় বাণিজ্যৰ ক্ষেত্ৰত অসুবিধাৰ সৃষ্টি হৈছে, পূৰ্বতে জড়িত হৈ থকা ব্যক্তিগত খণ্ডৰ বৃত্তি হেৰুৱাব লগা হৈছে, অৰ্থনৈতিক বিপৰ্যয়ৰ মুখামুখি হৈছে, পৰিয়াল পোহপালৰ ক্ষেত্ৰত অসুবিধাৰ সৃষ্টি হৈছে, দৈনন্দিন ক্ষেত্ৰৰ পৰা আতঁৰি থাকিব লগাত অৰ্থ সংকটৰ সন্মুখীন হ'ব লগা হৈছে।

৬৪% তথ্যদানকাৰী ব্যক্তিয়ে ব্যক্ত কৰে যে - পূৰ্বতে জড়িত হৈ থকা বৃত্তিৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সাময়িক ভাৱে পৰিৱৰ্তন কৰিছে। উৎপাদিত সামগ্ৰী বিক্ৰীৰ বাবে গাঁওত ক্ষুদ্ৰ দোকান খুলি অৰ্থ উপাৰ্জনৰ পথ বাচি লৈছে। মহিলাসকলে বয়ন শিল্পৰ লগত জড়িত হৈছে।

৭৬% তথ্যদানকাৰী ব্যক্তিয়ে মত পোষণ কৰে যে কৰ'ণা কলীন পৰিৱেশৰ বাবে আৰ্থিক কাৰণত তেওঁলোক হতাশাগ্ৰস্ত হৈছে।

ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণি জোন গাঁওৰ শৈক্ষিক ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশৰ প্ৰভাৱ ঃ

শৈক্ষিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে যথেষ্ঠ প্ৰভাৱান্বিত কৰিছে। বিদ্যালয়, মহাবিদ্যালয় বন্ধ হোৱাত শিক্ষাগুৰু সকলৰ ব্যক্তিগত সান্নিধ্য, বন্ধু-বান্ধৱীৰ পৰা নিলগত থাকিব লগাত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল আনুষ্ঠানিক শিক্ষা গ্ৰহণৰ পৰা বঞ্চিত হ'ব লগা হৈছে। নিয়মীয়া পাঠদানৰ পৰিৱৰ্তে অনলাইন পাঠদানৰ ব্যৱস্থা কৰা হৈছে। আনহাতে অনলাইন পাঠদানত অংশগ্ৰহণ কৰি বিভিন্ন ধৰণৰ তথ্য প্ৰযুক্তি ব্যৱহাৰ কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল উপকৃত হৈছে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে নিজে ভাল লগা বিভিন্ন ধৰণৰ সৃজনিশীল কামত নিয়োজিত হৈছে।

তালিকা ৫.২.১ ত দেখা গৈছে যে জোন গাঁওৰ তথ্যদানকাৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলৰ ১০০% ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে শিক্ষকসকলে প্ৰদান কৰা অনলাইন পাঠদানত অংশগ্ৰহণ কৰিছে। ২৭% তথ্যদানকাৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে 'অনলাইন পাঠদানত' মাজে মাজে উপস্থিত থাকে বাকী ৭৩% তথ্যদানকাৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে 'অনলাইন পাঠদানত' নিয়মীয়াকৈ উপস্থিত থাকে। ৬০% তথ্যদানকাৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে মত পোষণ কৰে যে অনলাইন যোগে অনুষ্ঠিত বিভিন্ন ধৰণৰ সহ-পাঠ্যক্ৰমিক কাৰ্যাৱলীত অংশগ্ৰহণ কৰিছে। তেওঁলোকে অংশগ্ৰহণ কৰা সহ-পাঠ্যক্ৰমিক কাৰ্যাৱলীসমূহ হৈছে- আলোচনা চক্ৰ, অনলাইন বক্তৃতা অনুষ্ঠান, অনলাইন সাহিত্য চ'ৰা, অনলাইন সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান ইত্যাদি।

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

তালিকা ৫.২.১

সূচক	অংশগ্ৰহণ কৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা (%)	অংশগ্ৰহণ নকৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা (%)
শিক্ষকসকলৰ দ্বাৰা সম্প্ৰসাৰিত 'অনলাইন পাঠদান'	১০০%	-
অনলাইনযোগে অনুষ্ঠিত সহ-পাঠ্যক্ৰমিক কাৰ্যাৱলীত	৬০%	৪০%

১০০% তথ্যদানকাৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ব্যক্ত কৰে যে তেওঁলোকে অনলাইন যোগে অনুষ্ঠিত পৰীক্ষা সমূহত অৱতীৰ্ণ হৈছে। ৩৩% তথ্যদানকাৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে মত পোষণ কৰে যে অনলাইন যোগে অনুষ্ঠিত পৰীক্ষাত অৱতীৰ্ণ হোৱাতো অসুবিধাৰ সন্মুখীন হৈছিল, ইয়াৰ ভিতৰত নেটৱৰ্কৰ সমস্যা অন্যতম।

৬৭%তথ্যদানকাৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে মত পোষণ কৰে যে তেওঁলোকে কৰ'ণা কালীন সময় চোৱাত মানসিক অৱসাদৰ সন্মুখীন হৈছে।

১০০% তথ্যদানকাৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে মত পোষণ কৰে যে বিদ্যালয়, মহাবিদ্যালয়ৰ পৰিৱেশৰ পৰা আঁতৰি থাকিব লগাত তেওঁলোকে অভাৱ অনুভৱ কৰিছে। বিদ্যালয় মহাবিদ্যালয় পৰিৱেশৰ পৰা আতঁৰি থাকি তেওঁলোকে শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীৰ নিয়মীয়া পাঠদান, শিক্ষানুষ্ঠানৰ পুথিভঁৰাল, শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ ব্যক্তিগত সান্নিধ্য, বন্ধু-বান্ধৱীৰ লগত কটোৱা মূহুৰ্তবোৰৰ অভাৱ অনুভৱ কৰিছে।

জোন গাঁওৰ শৈক্ষিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সমস্যাৰ সৃষ্টি কৰিছে। বিশেষকৈ অনিয়মীয়া বিদ্যুৎ সেৱা, নেটৱৰ্কৰ সমস্যা, অভিভাৱকে এণ্ড্ৰইড মোবাইল যোগান ধৰিব নোৱাৰাৰ ফলত অনলাইন শিক্ষা গ্ৰহণত বাধাপ্ৰাপ্ত হৈছে। ৬০% তথ্যদানকাৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ব্যক্ত কৰে যে কৰ'ণা কালীন সময়চোৱাত পাঠ আয়ত্ব কৰাত বাধাৰ সন্মুখীন হৈছে, সমস্যা সমূহৰ ভিতৰত নেটৱৰ্কৰ সমস্যা, বিদ্যুতৰ সমস্যাই অন্যতম।

সামৰণি ঃ

কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সমাজৰ বিভিন্ন দিশত প্ৰভাৱিত আৰু পৰিৱৰ্তনৰ দিশে আগুৱাই নিয়া দেখা গৈছে। ইয়াৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতত গ্ৰাম্য সমাজতো বিভিন্ন সমস্যা আৰু প্ৰত্যাহ্বানৰ সৃষ্টি হৈছে। এইক্ষেত্ৰত শিক্ষা, অৰ্থনীতি, সামাজিক দিশ প্ৰভাৱিত হৈছে। জোন গাঁওৰ আৰ্থ-সামাজিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে স্থৱিৰতা আনিছিল যদিও তেওঁলোকে এই পৰিৱেশক প্ৰত্যাহ্বান হিচাবে লৈ সময়ৰ লগত আগবাঢ়ি যাবলৈ চেষ্টা কৰিছিল।

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

সমল গ্ৰন্থ :

শইকীয়া, উৎপল : সামাজিক পৰিৱৰ্তন আৰু সামাজিক নিয়ন্ত্ৰণ, প্ৰথম প্ৰকাশ, বনলতা, ডিব্ৰুগড়, ১৯৯৮ ।

শৰ্মা, মুকুল কুমাৰ : স্নাতক মহলাৰ শিক্ষাতত্ত্ব (ইয়াৰ দাৰ্শনিক আৰু সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি), প্ৰথম প্ৰকাশ, বনলতা, ডিব্ৰুগড়,২০১১ ।

https://nilacharai.com> impact.of-c....

https://niyomiyabarta.com

https://xahitya.org>

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমনিত অৱস্থিত জনগাঁওৰ আৰ্থ সামাজিক অৱস্থা

প্ৰশ্ন পত্ৰ ঃ ১

ব্যক্তিগত তথ্যঃ

তথ্যদানকাৰীৰ নাম ঃ দয়ানন্দ ৰতি
বয়স ঃ 45
লিংগ ঃ পুৰুষ/মহিলা
বৃত্তি ঃ কৃষক
শিক্ষাগত অৰ্হতা ঃ H.S.L.C পাছ
মাহেকীয়া আয় ঃ 15,000

গাঁওৰ বিষয়ে ঃ

১। গাঁওৰ নাম ঃ জোনগাওঁ
২। গাঁও পঞ্চায়তৰ নাম ঃ মালধিবাৰী
৩। জিলাৰ নাম ঃ ডিব্ৰুগড়
৪। গাঁওখনৰ চাৰিসীমা ঃ পূবে- সৰুআলি, পশ্চিমে - দৌৰডিহিগাঁও, উত্তৰে - দিহিঙীয়া গাওঁ, দক্ষিণে - বৰুদলনি
৫। গাঁওখনৰ মুঠ জনসংখ্যা ঃ ১৫০০

সাধাৰণ(General)		অনুসূচীত জনজাতি (ST)		অনুসূচীত জাতি (SC)		অন্যান্য পিছপৰা শ্ৰেণী (OBC/MOBC)		মুঠ	
পুৰুষ	মহিলা	পুৰুষ	মহিলা	পুৰুষ	মহিলা	পুৰুষ	মহিলা	পুৰুষ	মহিলা
		৯৫০	৫৫০						

৬। গাঁওখনৰ অধিক জনসংখ্যাযুক্ত সম্প্ৰদায় ঃ মিচিং
৭। গাঁওখনৰ যাতায়ত ব্যৱস্থা ঃ (পকা ৰাস্তা/কেচা ৰাস্তা/শিলগুটিযুক্ত ৰাস্তা) কেচা ৰাস্তা

আপোনাৰ গাঁওত থকা বিদ্যালয়ৰ তথ্যঃ

ক্ৰমিক নং	প্ৰকাৰ	বিদ্যালয়ৰ নাম	চৰকাৰী/বেচৰকাৰী
১	প্ৰাক প্ৰাথমিক বিদ্যালয়		
২	প্ৰাথমিক বিদ্যালয়	জোনগাওঁ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়	চৰকাৰী
৩	মাধ্যমিক বিদ্যালয়		

সমাজ ব্যৱস্থা ঃ

১। গাঁওৰ সামাজিক সিদ্ধান্তসমূহ কোনে গ্ৰহণ কৰে? গাঁওৰ বয়োজেষ্ঠসকলে / গাঁওবুঢ়া ✓
২। গাঁওৰ সামাজিক সিদ্ধান্তসমূহ কেনেধৰণে গ্ৰহণ কৰা হয়? সভাৰ জৰিয়তে / আলোচনাৰ জৰিয়তে ✓

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

৩। সামাজিক সিদ্ধান্তত অংশগ্ৰহণকাৰীসকল হৈছে

(i) গাঁওবুঢ়া

(ii) গাঁওৰ অন্যান্য ব্যক্তিসকল

(iii) ভি.ডি.পি

(iv) গাঁওৰ আয়োজকসকল

৪। আপুনি কি ধৰ্ম পালন কৰে? | হিন্দু ধৰ্ম | ডনি প'ল | খ্ৰীষ্টান ধৰ্ম |

৫। আপোনাৰ গাঁওত সমজুৱাভাৱে পালন কৰা ধৰ্মীয় অনুষ্ঠানটিৰ নাম কি? | দবুৰ পূজা | জাল চুন নাম |

৬। এই পূজা আয়োজনৰ উদ্দেশ্য কি?

গাঁওখনৰ মংগলৰ বাবে এই পূজা পতা হয়।

৭। আপোনাৰ অঞ্চলত পৰম্পৰাগত ভাৱে উৎসৱ অনুষ্ঠান পালন কৰে নে? | কৰে | নকৰে |

৮। আপোনাৰ গাঁওত পৰম্পৰাগত ভাৱে পালন কৰা উৎসৱ অনুষ্ঠানসমূহ কি কি?

আলি: আয়ে: লৃগাং, দবুৰ পূজা, পোৰাগ উৎসৱ

৯। আপোনালোকৰ জাতীয় উৎসৱ কি? আলি: আয়ে, লৃগাং

১০। আপোনাৰ অঞ্চলৰ কৃষিভিত্তিক উৎসৱটোৰ নাম কি? আলি: আয়ে, লৃগাং

১১। আপোনাৰ সমাজত বিবাহ প্ৰথা কেনেদৰে অনুষ্ঠিত কৰা হয়? | মিদাং পদ্ধতিৰে | দুগলা লাঃ নান |

১২। আপোনাৰ সমাজত বিবাহৰ ক্ষেত্ৰত নিষিদ্ধতা আছে নেকি? | আছে | নাই |

বিবাহৰ ক্ষেত্ৰত থকা নিষিদ্ধতা সমূহ উল্লেখ কৰক

(i) একে উপাধি বা গোত্ৰৰ ভেকা - গাঁৱৰ মাজত বিবাহ নিষিদ্ধ।

(ii)

(iii)

আৰ্থিক দিশ ঃ

১। আপোনাৰ বৃত্তি কি?

২। আপোনাৰ মূল বৃত্তিৰ উপৰিও আপুনি অন্যান্য কামত নিয়োজিত হৈছে নেকি? | হৈছো | নাই হোৱা |

যদি মূল বৃত্তিৰ উপৰিও অন্যান্য কামত নিয়োজিত হৈছে উল্লেখ কৰক

(i)

(ii)

৩। আপুনি আৰ্থিক ক্ষেত্ৰত সমস্যাৰ মুখামুখি হৈছে নেকি? | হৈছো | নাই হোৱা |

যদি আৰ্থিক দিশত সমস্যাৰ মুখামুখি হৈছে সমস্যাসমূহ উল্লেখ কৰক

(i) উন্নত প্ৰযুক্তিবিদ্যাৰ অভাৱ

(ii)

(iii)

৪ আপুনি আৰ্থিক ক্ষেত্ৰত চৰকাৰৰ পৰা সামৰ্থ লাভ কৰিছে নেকি? | হয় | নহয় |

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

শিক্ষা ঃ

১। আপোনাৰ পৰিয়ালৰ সৰ্বোচ্চ শিক্ষাগত অৰ্হতা কিমান?

২। আপুনি সন্তানৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি সচেতন নে? হয় ✓ নহয়

৩। আপুনি প্ৰচলিত শিক্ষা সম্পৰ্কে জ্ঞাত নে? হয় ✓ নহয়

৪। আপুনি বিভিন্ন ধৰণৰ তথ্য প্ৰযুক্তি ব্যৱহাৰ কৰিছে নেকি? কৰিছো নাইকৰা ✓

৫। আপোনাৰ গাঁওত শৈক্ষিক ক্ষেত্ৰত সমস্যা আছে বুলি ভাবে নেকি? হয় ✓ নহয়

যদি শৈক্ষিক ক্ষেত্ৰত সমস্যা আছে বুলি ভাবে সমস্যাসমূহ উল্লেখ কৰক

(i) [illegible]

(ii)

(iii)

[illegible]
তথ্যসংগ্ৰহকাৰীৰ স্বাক্ষৰ

[illegible]
তথ্যদানকাৰীৰ স্বাক্ষৰ

Head
Deptt. of Education
H.C.D.G. College, Nitaipukhuri

ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণিত অৱস্থিত জনগাঁওৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থাৰ ওপৰত কৰ'ণা কালীন পৰিবেশৰ প্ৰভাৱ

প্ৰশ্ন পত্ৰ ঃ ২

ব্যক্তিগত তথ্যঃ

তথ্যদানকাৰীৰ নাম ঃ দয়ানন্দ বড়ি

বয়স ঃ 48

লিংগ ঃ পুৰুষ/মহিলা

বৃত্তি ঃ কৃষক তথা ব্যৱসায়

শিক্ষাগত অৰ্হতা ঃ H.S পাছ

মাহেকীয়া আয় ঃ 6000

গাঁওৰ নাম ঃ জেপন গাওঁ

গাঁও পঞ্চায়তৰ নাম ঃ হালধিবাৰী

জিলা ঃ ডিব্ৰুগড়

সামাজিক দিশ ঃ

১। সামাজিক অনুষ্ঠান অনুষ্ঠিত কৰাৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱিত কৰিছে নেকি? কৰিছে ✓ / নাইকৰা

২। আত্মীয় স্বজনৰ লগত সম্পৰ্ক ৰক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে বাধাৰ সৃষ্টি কৰিছে নেকি? কৰিছে ✓ / নাইকৰা

৩। ধৰ্মীয় অনুষ্ঠান পালনৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে বাধাৰ সৃষ্টি কৰিছে নেকি? কৰিছে ✓ / নাইকৰা

৪। সামাজিক দিশৰ ওপৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱিত কৰিছে নেকি? কৰিছে ✓ / নাইকৰা

যদি সামাজিক দিশৰ ওপৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱিত কৰিছে পৰিৱৰ্তন সমূহ উল্লেখ কৰক

(i) শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত

(ii)

(ii)

অৰ্থনৈতিক দিশ ঃ

১। আপোনাৰ আৰ্থিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱ পেলাইছে নেকি? হয় ✓ / নহয়

যদি আপোনাৰ আৰ্থিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱ পেলাইছে উল্লেখ কৰক

(i) ব্যৱসায় - [illegible]

(ii) পূৰ্বতে - আৰ্থিক [illegible] বৃদ্ধি হৈছিল [illegible]

(iii)

২। আপুনি পূৰ্বতে জড়িত হৈ থকা বৃত্তিৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সাময়িকভাৱে পৰিৱৰ্তন কৰিছে নেকি? কৰিছে / নাইকৰা

যদি বৃত্তিৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সাময়িকভাৱে পৰিৱৰ্তন কৰিছে, উল্লেখ কৰক

(i)

(ii)

(iii)

৩। আপুনি আৰ্থিক কাৰণত হতাশগ্ৰস্ত হৈছে নেকি? হৈছো ✓ / নাইহোৱা

শৈক্ষিক দিশ ঃ

১। শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱান্বিত কৰিছে বুলি আপুনি ভাবে নে? হয় নহয়

২। আপোনাৰ গাঁওৰ শৈক্ষিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সমস্যাৰ সৃষ্টি কৰিছে নেকি? হয় নহয়

যদি শৈক্ষিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সমস্যাৰ সৃষ্টি কৰিছে উল্লেখ কৰক

(i)...

(ii)..

(iii)...

শ্ৰী বিন্দুমণি গগৈ

....

তথ্য সংগ্ৰহকাৰীৰ স্বাক্ষৰ

দয়ানন্দ বৰি

....

তথ্যদান কাৰীৰ স্বাক্ষৰ

ডিব্রুগড় জিলাৰ পদুমণিত অৱস্থিত জনগাঁওৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থা

প্ৰশ্ন পত্ৰ ঃ ১

...ৰ ব্যক্তিগত তথ্যঃ

তথ্যদানকাৰীৰ নাম ঃ ৰিমা বাড়ি
বয়স ঃ ৩০
লিংগ ঃ পুৰুষ/মহিলা
বৃত্তি ঃ পশু পালন আৰু বাগানত বয়নশিল্প
শিক্ষাগত অৰ্হতা ঃ H.S.L.C পাছ
মাহেকীয়া আয় ঃ 3000

গাঁওৰ বিষয়ে ঃ

১। গাঁওৰ নাম ঃ জোনগাওঁ
২। গাঁও পঞ্চায়তৰ নাম ঃ হালধিবাৰী
৩। জিলাৰ নাম ঃ ডিব্ৰুগড়
৪। গাঁওখনৰ চাৰিসীমা ঃ পূবে-সৰুআলি, পশ্চিমে-দৌৱাডিহিংগা, উত্তৰে-দিহিঙীয়াগাওঁ, দক্ষিণে-বৰদলনি
৫। গাঁওখনৰ মুঠ জনসংখ্যা ঃ ৯৫০০

সাধাৰণ(General)		অনুসূচীত জনজাতি (ST)		অনুসূচীত জাতি (SC)		অন্যান্য পিছপৰা শ্ৰেণী (OBC/MOBC)		মুঠ	
পুৰুষ	মহিলা	পুৰুষ	মহিলা	পুৰুষ	মহিলা	পুৰুষ	মহিলা	পুৰুষ	মহিলা
		৯৫০	৫৫০						

৬। গাঁওখনৰ অধিক জনসংখ্যাযুক্ত সম্প্ৰদায় ঃ মিচিং
৭। গাঁওখনৰ যাতায়ত ব্যৱস্থা ঃ (পকা ৰাস্তা/ কেচা ৰাস্তা/শিলগুটিযুক্ত ৰাস্তা) কেচা ৰাস্তা

আপোনাৰ গাঁওত থকা বিদ্যালয়ৰ তথ্যঃ

ক্ৰমিক নং	প্ৰকাৰ	বিদ্যালয়ৰ নাম	চৰকাৰী/ বেচৰকাৰী
১	প্ৰাক প্ৰাথমিক বিদ্যালয়		
২	প্ৰাথমিক বিদ্যালয়	জোনগাওঁ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়	চৰকাৰী
৩	মাধ্যমিক বিদ্যালয়		

সমাজ ব্যৱস্থা ঃ

১। গাঁওৰ সামাজিক সিদ্ধান্তসমূহ কোনে গ্ৰহণ কৰে? [ ] গাঁওৰ বয়োজেষ্ঠসকলে [✓] গাঁওবুঢ়া
২। গাঁওৰ সামাজিক সিদ্ধান্তসমূহ কেনেধৰণে গ্ৰহণ কৰা হয়? [ ] সভাৰ জৰিয়তে [✓] আলোচনাৰ জৰিয়তে

৩। সামাজিক সিদ্ধান্তত অংশগ্ৰহণকাৰীসকল হৈছে

(i) গাঁওৰ গাঁওবুঢ়া

(ii) গাঁওৰ বয়োজ্যেষ্ঠসকল

(iii) ....

(iv) ....

৪। আপুনি কি ধৰ্ম পালন কৰে? | হিন্দু ধৰ্ম | ✓ ডলি প'ল | খ্ৰীষ্টান ধৰ্ম |

৫। আপোনাৰ গাঁওত সমজুৱাভাৱে পালন কৰা ধৰ্মীয় অনুষ্ঠানটিৰ নাম কি? | ✓ দবুৰ পূজা | জাল চুন নাম |

৬। এই পূজা আয়োজনৰ উদ্দেশ্য কি?

গাঁওখনৰ অপায়, - অমংগলক দূৰ কৰিবৰ বাবে

৭। আপোনাৰ অঞ্চলত পৰম্পৰাগত ভাৱে উৎসৱ অনুষ্ঠান পালন কৰে নে? | ✓ কৰে | নকৰে |

৮। আপোনাৰ গাঁওত পৰম্পৰাগত ভাৱে পালন কৰা উৎসৱ অনুষ্ঠানসমূহ কি কি?

আলি, আয়ে, লৃগাং, পৰাগ উৎসৱ

৯। আপোনালোকৰ জাতীয় উৎসৱ কি? আলি: আয়ে: লৃগাং

১০। আপোনাৰ অঞ্চলৰ কৃষিভিত্তিক উৎসৱটোৰ নাম কি? আলি: আয়ে: লৃগাং

১১। আপোনাৰ সমাজত বিবাহ প্ৰথা কেনেদৰে অনুষ্ঠিত কৰা হয়? | ✓ মিদাং পদ্ধতিৰে | দুগলা লাঃ নাম |

১২। আপোনাৰ সমাজত বিবাহৰ ক্ষেত্ৰত নিষিদ্ধতা আছে নেকি? | ✓ আছে | নাই |

বিবাহৰ ক্ষেত্ৰত থকা নিষিদ্ধতা সমূহ উল্লেখ কৰক

(i) একে উপাধিৰ লোকৰ - একে গোত্ৰৰ মাজত বিবাহ নিষিদ্ধ

(ii) ....

(iii) ....

আৰ্থিক দিশ ঃ

১। আপোনাৰ বৃত্তি কি? [illegible]

২। আপোনাৰ মূল বৃত্তিৰ উপৰিও আপুনি অন্যান্য কামত নিয়োজিত হৈছে নেকি? | ✓ হৈছো | নাই হোৱা |

যদি মূল বৃত্তিৰ উপৰিও অন্যান্য কামত নিয়োজিত হৈছে উল্লেখ কৰক

(i) ....

(ii) ....

৩। আপুনি আৰ্থিক ক্ষেত্ৰত সমস্যাৰ মুখামুখি হৈছে নেকি? | হৈছো | নাই হোৱা |

যদি আৰ্থিক দিশত সমস্যাৰ মুখামুখি হৈছে সমস্যাসমূহ উল্লেখ কৰক

(i) [illegible] [illegible]

(ii) ....

(iii) ....

৪ আপুনি আৰ্থিক ক্ষেত্ৰত চৰকাৰৰ পৰা সামৰ্থ লাভ কৰিছে নেকি? | ✓ হয় | নহয় |

শিক্ষা ঃ

১। আপোনাৰ পৰিয়ালৰ সৰ্বোচ্চ শিক্ষাগত অৰ্হতা কিমান?

২। আপুনি সন্তানৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি সচেতন নে? হয় ✓ নহয়

৩। আপুনি প্ৰচলিত শিক্ষা সম্পৰ্কে জ্ঞাত নে? হয় ✓ নহয়

৪। আপুনি বিভিন্ন ধৰণৰ তথ্য প্ৰযুক্তি ব্যৱহাৰ কৰিছে নেকি? ~~কৰিছো~~ নাইকৰা ✓

৫। আপোনাৰ গাঁওত শৈক্ষিক ক্ষেত্ৰত সমস্যা আছে বুলি ভাবে নেকি? হয় ✓ নহয়

যদি শৈক্ষিক ক্ষেত্ৰত সমস্যা আছে বুলি ভাবে সমস্যাসমূহ উল্লেখ কৰক

(i) অভিভাৱকৰ নিৰক্ষৰতা

(ii)

(iii)

শ্ৰী বিজুমণি গগৈ

তথ্যসংগ্ৰহকাৰীৰ স্বাক্ষৰ

চিমলা বৰি

তথ্যদানকাৰীৰ স্বাক্ষৰ

কৰ'ণা-কালীন পৰিৱেশৰ প্ৰভাৱ

প্ৰশ্ন পত্ৰ ঃ ২

ব্যক্তিগত তথ্যঃ

তথ্যদানকাৰীৰ নাম ঃ বিমা বৰি

বয়স ঃ ৩০

লিংগ ঃ পুৰুষ/মহিলা

বৃত্তি ঃ পশুপালন

শিক্ষাগত অৰ্হতা ঃ H.S.L.C পাছ

মাহেকীয়া আয় ঃ 3000

গাঁওৰ নাম ঃ পুৰোন গাঁও

গাঁও পঞ্চায়তৰ নাম ঃ হালধিবাৰী

জিলা ঃ ডিব্ৰুগড়

সামাজিক দিশ ঃ

১। সামাজিক অনুষ্ঠান অনুষ্ঠিত কৰাৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱিত কৰিছে নেকি? [কৰিছে] [নাইকৰা]

২। আত্মীয় স্বজনৰ লগত সম্পৰ্ক ৰক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে বাধাৰ সৃষ্টি কৰিছে নেকি? [কৰিছে] [নাইকৰা]

৩। ধৰ্মীয় অনুষ্ঠান পালনৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে বাধাৰ সৃষ্টি কৰিছে নেকি? [কৰিছে] [নাইকৰা]

৪। সামাজিক দিশৰ ওপৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱিত কৰিছে নেকি? [কৰিছে] [নাইকৰা]

যদি সামাজিক দিশৰ ওপৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱিত কৰিছে পৰিৱৰ্তন সমূহ উল্লেখ কৰক

(i)..........

(ii)..........

(ii)..........

অৰ্থনৈতিক দিশ ঃ

১। আপোনাৰ আৰ্থিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱ পেলাইছে নেকি? [হয়] [নহয়]

যদি আপোনাৰ আৰ্থিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱ পেলাইছে উল্লেখ কৰক

(i) বহুত কিছুমান লাভত অসুবিধা হৈছে

(ii)..........

(iii)..........

২। আপুনি পূৰ্বতে জড়িত হৈ থকা বৃত্তিৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সাময়িকভাৱে পৰিৱৰ্তন কৰিছে নেকি? [কৰিছে] [নাইকৰা]

যদি বৃত্তিৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সাময়িকভাৱে পৰিৱৰ্তন কৰিছে, উল্লেখ কৰক

(i)..........

(ii)..........

(iii)..........

৩। আপুনি আৰ্থিক কাৰণত হতাশগ্ৰস্ত হৈছে নেকি? [হৈছো] [নাইহোৱা]

শৈক্ষিক দিশ ঃ

১। শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱান্বিত কৰিছে বুলি আপুনি ভাৱে নে? [হয় ✓] [নহয়]

২। আপোনাৰ গাঁওৰ শৈক্ষিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সমস্যাৰ সৃষ্টি কৰিছে নেকি? [হয় ✓] [নহয়]

যদি শৈক্ষিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সমস্যাৰ সৃষ্টি কৰিছে উল্লেখ কৰক

(i) যাতায়াতৰ অসুবিধা

(ii)..........

(iii)..........

শ্ৰী বিজুমণি গগৈ

তথ্য সংগ্ৰহকাৰীৰ স্বাক্ষৰ

বিতুমা বৰি

তথ্যদান কাৰীৰ স্বাক্ষৰ

ডিব্ৰুগড় জিলাৰ পদুমণিত অৱস্থিত জনগাঁওৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থা

প্ৰশ্ন পত্ৰ : ১

...ৰ ব্যক্তিগত তথ্যঃ

তথ্যদানকাৰীৰ নাম	:	শ্ৰীমান বৰ্মন
বয়স	:	34 yrs
লিংগ	:	পুৰুষ/মহিলা
বৃত্তি	:	ব্যৱসায়
শিক্ষাগত অৰ্হতা	:	H.S পাছ
মাহেকীয়া আয়	:	4000

গাঁওৰ বিষয়ে :

১। গাঁওৰ নাম : জোনগাঁও

২। গাঁও পঞ্চায়তৰ নাম : হালিধিবাৰী

৩। জিলাৰ নাম : ডিব্ৰুগড়

৪। গাঁওখনৰ চাৰিসীমা : পূবে- সৰুআলি, পশ্চিমে- দৌৱাৰিহিগা, উত্তৰে- সিদি জীয়াগাঁও, দক্ষিণে- ভেদেলনি

৫। গাঁওখনৰ মুঠ জনসংখ্যা : ১৫০০

সাধাৰণ(General)		অনুসূচীত জনজাতি (ST)		অনুসূচীত জাতি (SC)		অন্যান্য পিছপৰা শ্ৰেণী (OBC/MOBC)		মুঠ	
পুৰুষ	মহিলা	পুৰুষ	মহিলা	পুৰুষ	মহিলা	পুৰুষ	মহিলা	পুৰুষ	মহিলা
		৯৫০	৫৫০						

৬। গাঁওখনৰ অধিক জনসংখ্যাযুক্ত সম্প্ৰদায় : মিচিং

৭। গাঁওখনৰ যাতায়ত ব্যৱস্থা : (পকা ৰাস্তা/কেচা ৰাস্তা/শিলগুটিযুক্ত ৰাস্তা) কেচা ৰাস্তা

আপোনাৰ গাঁওত থকা বিদ্যালয়ৰ তথ্যঃ

ক্ৰমিক নং	প্ৰকাৰ	বিদ্যালয়ৰ নাম	চৰকাৰী/বেচৰকাৰী
১	প্ৰাক প্ৰাথমিক বিদ্যালয়		
২	প্ৰাথমিক বিদ্যালয়	জোনগাঁও প্ৰাথমিক বিদ্যালয়	চৰকাৰী
৩	মাধ্যমিক বিদ্যালয়		

সমাজ ব্যৱস্থা :

১। গাঁওৰ সামাজিক সিদ্ধান্তসমূহ কোনে গ্ৰহণ কৰে? [ ] গাঁওৰ বয়োজেষ্ঠসকলে [✓] গাঁওবুঢ়া

২। গাঁওৰ সামাজিক সিদ্ধান্তসমূহ কেনেধৰণে গ্ৰহণ কৰা হয়? [ ] সভাৰ জৰিয়তে [ ] আলোচনাৰ জৰিয়তে

৩। সামাজিক সিদ্ধান্তত অংশগ্ৰহণকাৰীসকল হৈছে

(i) গাঁওৰ গাঁওবুঢ়া

(ii) গাঁওৰ বয়োজ্যেষ্ঠসকল

(iii)

(iv)

৪। আপুনি কি ধৰ্ম পালন কৰে? | হিন্দু ধৰ্ম | ডনি পল | খ্ৰীষ্টান ধৰ্ম | জাল চুন নাম |

৫। আপোনাৰ গাঁওত সমজুৱাভাৱে পালন কৰা ধৰ্মীয় অনুষ্ঠানটিৰ নাম কি? | দবুৰ পূজা |

৬। এই পূজা আয়োজনৰ উদ্দেশ্য কি?

৭। আপোনাৰ অঞ্চলত পৰম্পৰাগত ভাৱে উৎসৱ অনুষ্ঠান পালন কৰে নে? | কৰে | নকৰে |

৮। আপোনাৰ গাঁওত পৰম্পৰাগত ভাৱে পালন কৰা উৎসৱ অনুষ্ঠানসমূহ কি কি?

৯। আপোনালোকৰ জাতীয় উৎসৱ কি?

১০। আপোনাৰ অঞ্চলৰ কৃষিভিত্তিক উৎসৱটোৰ নাম কি?

১১। আপোনাৰ সমাজত বিবাহ প্ৰথা কেনেদৰে অনুষ্ঠিত কৰা হয়? | মিদাং পদ্ধতিৰে | দুগলা লাঃ নাম |

১২। আপোনাৰ সমাজত বিবাহৰ ক্ষেত্ৰত নিষিদ্ধতা আছে নেকি? | আছে | নাই |

বিবাহৰ ক্ষেত্ৰত থকা নিষিদ্ধতা সমূহ উল্লেখ কৰক

(i)

(ii)

(iii)

আৰ্থিক দিশ ঃ

১। আপোনাৰ বৃত্তি কি? ব্যৱসায়

২। আপোনাৰ মূল বৃত্তিৰ উপৰিও আপুনি অন্যান্য কামত নিয়োজিত হৈছে নেকি? | হৈছোঁ | নাই হোৱা |

যদি মূল বৃত্তিৰ উপৰিও অন্যান্য কামত নিয়োজিত হৈছে উল্লেখ কৰক

(i)

(ii)

৩। আপুনি আৰ্থিক ক্ষেত্ৰত সমস্যাৰ মুখামুখি হৈছে নেকি? | হৈছোঁ | নাই হোৱা |

যদি আৰ্থিক দিশত সমস্যাৰ মুখামুখি হৈছে সমস্যাসমূহ উল্লেখ কৰক

(i) পুঁজিৰ অভাৱ

(ii)

(iii)

৪ আপুনি আৰ্থিক ক্ষেত্ৰত চৰকাৰৰ পৰা সামৰ্থ লাভ কৰিছে নেকি? | হয় | নহয় |

শিক্ষা ঃ

১। আপোনাৰ পৰিয়ালৰ সৰ্বোচ্চ শিক্ষাগত অৰ্হতা কিমান?

২। আপুনি সন্তানৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি সচেতন নে? হয় ✓ নহয়

৩। আপুনি প্ৰচলিত শিক্ষা সম্পৰ্কে জ্ঞাত নে? হয় ✓ নহয়

৪। আপুনি বিভিন্ন ধৰণৰ তথ্য প্ৰযুক্তি ব্যৱহাৰ কৰিছে নেকি? কৰিছো ✓ নাইকৰা

৫। আপোনাৰ গাঁওত শৈক্ষিক ক্ষেত্ৰত সমস্যা আছে বুলি ভাবে নেকি? হয় ✓ নহয়

যদি শৈক্ষিক ক্ষেত্ৰত সমস্যা আছে বুলি ভাৱে সমস্যাসমূহ উল্লেখ কৰক

(i)........ ছাত্ৰাবাসত অসুবিধা

(ii)..

(iii)...

শ্ৰী [signature]
....
তথ্যসংগ্ৰহকাৰীৰ স্বাক্ষৰ

শ্ৰী [signature]
....
তথ্যদানকাৰীৰ স্বাক্ষৰ

...অৱস্থিত জনগাঁওৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থাৰ ওপৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশৰ প্ৰভাৱ

প্ৰশ্ন পত্ৰ ঃ ২

ব্যক্তিগত তথ্যঃ

তথ্যাদানকাৰীৰ নাম ঃ [illegible]
বয়স ঃ 34 yrs
লিংগ ঃ পুৰুষ/মহিলা
বৃত্তি ঃ
শিক্ষাগত অৰ্হতা ঃ
মাহেকীয়া আয় ঃ

গাঁওৰ নাম ঃ
গাঁও পঞ্চায়তৰ নাম ঃ
জিলা ঃ

সামাজিক দিশ ঃ

১। সামাজিক অনুষ্ঠান অনুষ্ঠিত কৰাৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱিত কৰিছে নেকি? [কৰিছে] ✓ [নাইকৰা]

২। আত্মীয় স্বজনৰ লগত সম্পৰ্ক ৰক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে বাধাৰ সৃষ্টি কৰিছে নেকি? [কৰিছে] ✓ [নাইকৰা]

৩। ধৰ্মীয় অনুষ্ঠান পালনৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে বাধাৰ সৃষ্টি কৰিছে নেকি? [কৰিছে] ✓ [নাইকৰা]

৪। সামাজিক দিশৰ ওপৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱিত কৰিছে নেকি? [কৰিছে] ✓ [নাইকৰা]

যদি সামাজিক দিশৰ ওপৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱিত কৰিছে পৰিৱৰ্তন সমূহ উল্লেখ কৰক

(i)..

(ii)..

(ii)..

অৰ্থনৈতিক দিশ ঃ

১। আপোনাৰ আৰ্থিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱ পেলাইছে নেকি? [হয়] ✓ [নহয়]

যদি আপোনাৰ আৰ্থিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱ পেলাইছে উল্লেখ কৰক

(i) [illegible handwriting]

(ii)..

(iii)..

২। আপুনি পূৰ্বতে জড়িত হৈ থকা বৃত্তিৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সাময়িকভাৱে পৰিৱৰ্তন কৰিছে নেকি? [কৰিছে] ✓ [নাইকৰা]

যদি বৃত্তিৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সাময়িকভাৱে পৰিৱৰ্তন কৰিছে, উল্লেখ কৰক

(i) ....

(ii)..

(iii)..

৩। আপুনি আৰ্থিক কাৰণত হতাশগ্ৰস্ত হৈছে নেকি? [হৈছে] ✓ [নাইহোৱা]

শৈক্ষিক দিশ :

১। শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱান্বিত কৰিছে বুলি আপুনি ভাবে নে? হয় নহয়

২। আপোনাৰ গাঁওৰ শৈক্ষিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সমস্যাৰ সৃষ্টি কৰিছে নেকি? হয় নহয়

যদি শৈক্ষিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সমস্যাৰ সৃষ্টি কৰিছে উল্লেখ কৰক

(i)......নেটৱৰ্কৰ সমস্যা......

(ii)..........

(iii)..........

শ্ৰী বিদ্যুমণি গগৈ

তথ্য সংগ্ৰহকাৰীৰ স্বাক্ষৰ

শ্ৰী [illegible] বৰা

তথ্যদান কাৰীৰ স্বাক্ষৰ

... জনগোষ্ঠীৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থা

প্ৰশ্ন পত্ৰ ঃ ১

ব্যক্তিগত তথ্যঃ

তথ্যদানকাৰীৰ নাম	ঃ শ্ৰীসুকুৰ চহিতে
বয়স	ঃ ৪০
লিংগ	ঃ পুৰুষ/মহিলা
বৃত্তি	ঃ ব্যৱসায়ী
শিক্ষাগত অৰ্হতা	ঃ H.S.
মাহেকীয়া আয়	ঃ ৩,০০০

গাঁওৰ বিষয়ে ঃ

১। গাঁওৰ নাম ঃ জোনগাঁও

২। গাঁও পঞ্চায়তৰ নাম ঃ মালবিবাৰী

৩। জিলাৰ নাম ঃ ডিব্ৰুগড়

৪। গাঁওখনৰ চাৰিসীমা ঃ পূবে- সৰুআলি, পশ্চিমে- দোমোজিজিগাৰ, উত্তৰে- দিহিঙীয়া গাঁও, দক্ষিণে- তেদলনি

৫। গাঁওখনৰ মুঠ জনসংখ্যা ঃ ১৫০০

সাধাৰণ(General)		অনুসূচীত জনজাতি (ST)		অনুসূচীত জাতি (SC)		অন্যান্য পিছপৰা শ্ৰেণী (OBC/MOBC)		মুঠ	
পুৰুষ	মহিলা	পুৰুষ	মহিলা	পুৰুষ	মহিলা	পুৰুষ	মহিলা	পুৰুষ	মহিলা
		৯৫০	৫৫০						

৬। গাঁওখনৰ অধিক জনসংখ্যাযুক্ত সম্প্ৰদায় ঃ মিচিং

৭। গাঁওখনৰ যাতায়ত ব্যৱস্থা ঃ (পকা ৰাস্তা/ কেচা ৰাস্তা/শিলগুটিযুক্ত ৰাস্তা) কেচা

আপোনাৰ গাঁওত থকা বিদ্যালয়ৰ তথ্যঃ

ক্ৰমিক নং	প্ৰকাৰ	বিদ্যালয়ৰ নাম	চৰকাৰী/বেচৰকাৰী
১	প্ৰাক প্ৰাথমিক বিদ্যালয়		
২	প্ৰাথমিক বিদ্যালয়	জোনগাঁও প্ৰাথমিক বিদ্যালয়	চৰকাৰী
৩	মাধ্যমিক বিদ্যালয়		

সমাজ ব্যৱস্থা ঃ

১। গাঁওৰ সামাজিক সিদ্ধান্তসমূহ কোনে গ্ৰহণ কৰে? গাঁওৰ বয়োজেষ্ঠসকলে / গাঁওবুঢ়া ✓

২। গাঁওৰ সামাজিক সিদ্ধান্তসমূহ কেনেধৰণে গ্ৰহণ কৰা হয়? সভাৰ জৰিয়তে / আলোচনাৰ জৰিয়তে

৩। সামাজিক সিদ্ধান্তত অংশগ্ৰহণকাৰীসকল হৈছে

(i) গাঁৱৰ গাঁওবুঢ়া

(ii) গাঁওৰ বয়োজ্যেষ্ঠসকল

(iii)

(iv)

৪। আপুনি কি ধৰ্ম পালন কৰে? [হিন্দু ধৰ্ম] [ডনি পল] [খ্ৰীষ্টান ধৰ্ম]

৫। আপোনাৰ গাঁওত সমজুৱাভাৱে পালন কৰা ধৰ্মীয় অনুষ্ঠানটিৰ নাম কি? [দবুৰ পূজা] [জাল চুন নাম]

৬। এই পূজা আয়োজনৰ উদ্দেশ্য কি?

গাওঁখনক অমংগলৰ পৰা ৰক্ষা কৰিবৰ বাবে

৭। আপোনাৰ অঞ্চলত পৰম্পৰাগত ভাৱে উৎসৱ অনুষ্ঠান পালন কৰে নে? [কৰে] [নকৰে]

৮। আপোনাৰ গাঁওত পৰম্পৰাগত ভাৱে পালন কৰা উৎসৱ অনুষ্ঠানসমূহ কি কি?

দবুৰ পূজা, পোৰাগ উৎসৱ, আলি; আয়; লৃগাং

৯। আপোনালোকৰ জাতীয় উৎসৱ কি?

১০। আপোনাৰ অঞ্চলৰ কৃষিভিত্তিক উৎসৱটোৰ নাম কি?

১১। আপোনাৰ সমাজত বিবাহ প্ৰথা কেনেদৰে অনুষ্ঠিত কৰা হয়? [মিচিং পদ্ধতিৰে] [দুগলা লাঃ নাম]

১২। আপোনাৰ সমাজত বিবাহৰ ক্ষেত্ৰত নিষিদ্ধতা আছে নেকি? [আছে] [নাই]

বিবাহৰ ক্ষেত্ৰত থকা নিষিদ্ধতা সমূহ উল্লেখ কৰক

(i) একে উপাধি থকা – সগোত্ৰ মাজত বিবাহ নিষিদ্ধ

(ii)

(iii)

<u>আৰ্থিক দিশ</u> ঃ

১। আপোনাৰ বৃত্তি কি?

২। আপোনাৰ মূল বৃত্তিৰ উপৰিও আপুনি অন্যান্য কামত নিয়োজিত হৈছে নেকি? [হৈছো] [নাই হোৱা]

যদি মূল বৃত্তিৰ উপৰিও অন্যান্য কামত নিয়োজিত হৈছে উল্লেখ কৰক

(i)

(ii)

৩। আপুনি আৰ্থিক ক্ষেত্ৰত সমস্যাৰ মুখামুখি হৈছে নেকি? [হৈছো] [নাই হোৱা]

যদি আৰ্থিক দিশত সমস্যাৰ মুখামুখি হৈছে সমস্যাসমূহ উল্লেখ কৰক

(i)

(ii)

(iii)

৪ আপুনি আৰ্থিক ক্ষেত্ৰত চৰকাৰৰ পৰা সামৰ্থ লাভ কৰিছে নেকি? [হয়] [নহয়]

শিক্ষা ঃ

১। আপোনাৰ পৰিয়ালৰ সৰ্বোচ্চ শিক্ষাগত অৰ্হতা কিমান?

২। আপুনি সন্তানৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি সচেতন নে? হয় ✓ নহয়

৩। আপুনি প্ৰচলিত শিক্ষা সম্পৰ্কে জ্ঞাত নে? হয় ✓ নহয়

৪। আপুনি বিভিন্ন ধৰণৰ তথ্য প্ৰযুক্তি ব্যৱহাৰ কৰিছে নেকি? ✓ কৰিছো নাইকৰা

৫। আপোনাৰ গাঁওত শৈক্ষিক ক্ষেত্ৰত সমস্যা আছে বুলি ভাবে নেকি? হয় ✓ নহয়

যদি শৈক্ষিক ক্ষেত্ৰত সমস্যা আছে বুলি ভাবে সমস্যাসমূহ উল্লেখ কৰক

(i) [illegible]

(ii) [illegible]

(iii)..........

[illegible]

তথ্যসংগ্ৰহকাৰীৰ স্বাক্ষৰ

[illegible]

তথ্যদানকাৰীৰ স্বাক্ষৰ

কৰ'ণা-কালীন পৰিৱেশৰ প্ৰভাৱ

প্ৰশ্ন পত্ৰ ঃ ২

ব্যক্তিগত তথ্যঃ

তথ্যদানকাৰীৰ নাম	ঃ শ্ৰীমুকুট [illegible]		
বয়স	ঃ ৪০	গাঁওৰ নাম	ঃ [illegible]
লিংগ	ঃ পুৰুষ/মহিলা	গাঁও পঞ্চায়তৰ নাম	ঃ [illegible]
বৃত্তি	ঃ ব্যৱসায়	জিলা	ঃ ডিব্ৰুগড়
শিক্ষাগত অৰ্হতা	ঃ H. S		
মাহেকীয়া আয়	ঃ ৩,০০০		

সামাজিক দিশ ঃ

১। সামাজিক অনুষ্ঠান অনুষ্ঠিত কৰাৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱিত কৰিছে নেকি? কৰিছে ✓ নাইকৰা

২। আত্মীয় স্বজনৰ লগত সম্পৰ্ক ৰক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে বাধাৰ সৃষ্টি কৰিছে নেকি? কৰিছে ✓ নাইকৰা

৩। ধৰ্মীয় অনুষ্ঠান পালনৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে বাধাৰ সৃষ্টি কৰিছে নেকি? কৰিছে ✓ নাইকৰা

৪। সামাজিক দিশৰ ওপৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱিত কৰিছে নেকি? কৰিছে ✓ নাইকৰা

যদি সামাজিক দিশৰ ওপৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱিত কৰিছে পৰিৱৰ্তন সমূহ উল্লেখ কৰক

(i) সভা - সমিতি

(ii)..........

(ii)..........

অৰ্থনৈতিক দিশ ঃ

১। আপোনাৰ আৰ্থিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱ পেলাইছে নেকি? হয় ✓ নহয়

যদি আপোনাৰ আৰ্থিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱ পেলাইছে উল্লেখ কৰক

(i) ~~[illegible]~~

(ii) [illegible]

(iii)..........

২। আপুনি পূৰ্বতে জড়িত হৈ থকা বৃত্তিৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সাময়িকভাৱে পৰিৱৰ্তন কৰিছে নেকি? কৰিছে ✓ নাইকৰা

যদি বৃত্তিৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সাময়িকভাৱে পৰিৱৰ্তন কৰিছে, উল্লেখ কৰক

(i)..........

(ii)..........

(iii)..........

৩। আপুনি আৰ্থিক কাৰণত হতাশগ্ৰস্ত হৈছে নেকি? হৈছে ✓ নাইহোৱা

শৈক্ষিক দিশ ঃ

১। শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে প্ৰভাৱান্বিত কৰিছে বুলি আপুনি ভাৱে নে? ✓হয় / নহয়

২। আপোনাৰ গাঁওৰ শৈক্ষিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সমস্যাৰ সৃষ্টি কৰিছে নেকি? ✓হয় / নহয়

যদি শৈক্ষিক দিশত কৰ'ণা কালীন পৰিৱেশে সমস্যাৰ সৃষ্টি কৰিছে উল্লেখ কৰক

(i) অনিয়মিয় বিদুৎ সেৱা

(ii) নেটৱৰ্কৰ সমস্যা

(iii) ....

শ্ৰী শিৱমণি গগৈ

তথ্য সংগ্ৰহকাৰীৰ স্বাক্ষৰ

[signature]

তথ্যদান কাৰীৰ স্বাক্ষৰ